

А. В. РЕВЯКИН М. Л. НЕСМЕЛОВА

НОВАЯ ИСТОРИЯ 1800—1900

8 класс

Методические рекомендации

Пособие для учителя



Москва
«Просвещение»
2005

УДК 372.8:94(100)"05/..."
ББК 74.266.3
Р32

Авторы:

А. В. Ревякин: программа курса «Новая история,
1800—1900», 8 класс;
М. Л. Несмелова: планирование курса «Новая история
1800—1900», 8 класс; уроки 1—33.

Рецензенты:

кандидат исторических наук *С. Ю. Рафалюк*,
методист Методического центра
Северного учебного округа
Департамента образования г. Москвы *Т. С. Терещенкова*.

Ревякин А. В.

Р32 Новая история, 1800—1900: 8 кл.: метод. ре-
комендации: пособие для учителя / А. В. Ревя-
кин, М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2005. —
144 с. — ISBN 5-09-014058-8.

Пособие предназначено для учителя, начинающего работу с
учебником «Новая история, 1800—1900» (автор А. В. Ревякин).
Пособие содержит авторскую программу, тематическое планирова-
ние курса, подробные поурочные рекомендации к каждому уроку.

УДК 372.8:94(100)"05/..."
ББК 74.266.3

Учебное издание

Ревякин Александр Васильевич
Несмелова Марина Леонидовна

НОВАЯ ИСТОРИЯ
1800—1900

8 класс

Методические рекомендации
Пособие для учителя

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*. Редактор *Е. В. Прибыткина*.

Художник *А. С. Побезинский*.

Художественный редактор *Т. Г. Никулина*.

Технический редактор *Г. М. Матвеева*.

Корректоры *В. М. Гончар*, *Е. В. Павлова*

© Издательство «Просвещение», 2005
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2005
Все права защищены

ISBN 5-09-014058-8

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию методическое пособие, которое поможет вам организовать обучение восьмиклассников по учебнику А. В. Ревякина «Новая история, 1800—1900».

В пособии содержится программа курса, рекомендованная Федеральным экспертным советом МО РФ, два варианта поурочного планирования, методические рекомендации для проведения уроков и ответы на кроссворды, помещенные в рабочей тетради Е. И. Лебедевой, Е. Ю. Ревякиной «Новая история, 1800—1900», 8 класс¹.

Методические рекомендации для проведения уроков построены на максимальном использовании потенциальных возможностей основного и дополнительного текстов, иллюстраций, методического аппарата учебника и заданий рабочей тетради. В отдельных случаях в пособии содержится дополнительный материал для учителя и учащихся. Это касается прежде всего тех уроков, где реализуются игровые или групповые технологии обучения.

Для многих уроков предлагаются различные варианты изучения отдельных вопросов, а также разнообразные приемы, в том числе нетрадиционные и основанные на самостоятельной и групповой работе учеников с текстом учебника, документами, картами и иллюстрациями. Это позволит вам выбирать и комбинировать их в зависимости от особенностей класса или вашего видения проблемы, создавая собственные версии проведения урока.

Методические разработки уроков построены с учетом необходимости отработать главный фактический и теоретический материал, поэтому некоторые вопросы, изложенные в параграфах учебника, не нашли в них отражения. Особенно это касается больших по объему параграфов. С данным материалом учащиеся смогут познакомиться самостоятельно. В некоторых случаях два параграфа учебника предлагается изучать на одном уроке, что объясняется однотипностью предлагаемого исторического материала. В подобных случаях организуется групповая работа. В по-

¹ Далее по тексту: рабочая тетрадь.

собие включен вариант повторительно-обобщающего урока по курсу.

В некоторых уроках предлагаются варианты творческих заданий, которые могут быть использованы по вашему усмотрению дополнительно к традиционным формам домашней работы или вместо них.

Отдельные уроки предполагают опережающие домашние задания. Советуем вам заранее просматривать рекомендации к последующим урокам и в том случае, если вы принимаете предложенный вариант работы своевременно давать ученикам эти задания.

Условные обозначения

Задания для учащихся



Вопросы и задания для учащихся



Вопросы для учащихся



Вопросы и задания по карте



Вопросы для беседы



Программа курса

«НОВАЯ ИСТОРИЯ, 1800—1900»

8 класс (32 ч)

Введение (1 ч)

Мир к началу XIX в. Подъем мировой торговли. Европейская колонизация стран Азии, Африки и Америки. Накопление капиталов. Формирование рыночной системы хозяйства. Ускорение развития промышленности и сельского хозяйства. Фермерство. Мануфактура. Ростки крупной машинной индустрии в Великобритании. Духовное раскрепощение человеческой личности. Подъем светской литературы и искусства. Возникновение экспериментальной науки. Новые общественные ценности: труд, преуспевание, общее благо, гражданский долг, свобода и права человека. Единые централизованные суверенные государства. Баланс сил в Европе. Соперничество европейских государств в борьбе за колонии. Революции конца XVIII в. и крушение «старого порядка» в Европе.

Основное содержание истории XIX в. Развертывание промышленной революции и становление индустриального общества. Глубокие перемены в повседневной жизни людей. Законодательное признание свободы и равноправия граждан. Возникновение массовых общественных движений и политических партий. Успехи науки, искусства, образования. Колониальный раздел мира. Приобщение восточных обществ к ценностям европейской цивилизации.

Тема 1

Европа в эпоху Наполеоновских войн (2 ч)

Значение переворота 18—19 брюмера 1799 г., оценка личности и деяний Бонапарта. Консульство. Опора бонапартистской диктатуры в обществе. Внутренняя политика и законодательство Бонапарта. Кодекс Наполеона. Установление империи. Экономическая политика. Оздоровление финансов. Начало промышленного переворота. Новые богачи. Предпосылки гибели империи.

Внешняя политика Франции. Наполеоновские войны, их захватнический характер со стороны Франции. Патриотический, освободительный характер войн антифранцузской коалиции. Территориальные захваты Наполеона. «Великая империя». Система зависимых от Франции государств. Рейнский союз. Упразднение Священной Римской

империи и возникновение Австрийской империи. Декрет о континентальной блокаде. Тильзитский договор Франции с Россией. Европа под властью Наполеона. Реформы по «французскому образцу». Подъем освободительного движения. Реформы в Пруссии и Испании. Поход Наполеона в Россию. Гибель империи. Значение Наполеоновских войн.

Основные понятия и термины: диктатура, инфляция, коалиция, кодекс, конкордат, консул, консульство, континентальная блокада, империя, новые богачи, нотабли, плебисцит, префект, сенат, узурпатор, эмиссия.

Тема 2

Реакция и революции (4 ч)

Мирный договор союзников с Францией. Реставрация Бурбонов во Франции. Венский конгресс и его задачи. Разногласия среди участников конгресса. Легитимизм. Урегулирование территориальных споров. Создание Германского союза. Судьба реформ. Священный союз. Значение Венского конгресса. Создание Венской системы международных отношений. Союз великих держав и «европейский концерт».

Усиление реакции в Европе. Белый террор во Франции. Карлсбадские постановления в Германии. Отпор реакции со стороны народов Европы. Либеральные и национальные революции. Либеральное движение. Основные требования либералов: свобода и равноправие, равноправие и фактическое неравенство, конституционное ограничение власти монархов, избирательные права граждан. Отношение либералов к национальным движениям.

Колониальное общество Латинской Америки. Предпосылки подъема освободительного движения. Франсиско Миранда и Симон Боливар. Освободительная война и образование независимых государств. Либеральные революции в Испании, Португалии и Италии. Положение Греции под властью Османской империи. Восстание и начало освободительной войны в Греции.

Борьба Священного союза против революций. США и освободительная война в Латинской Америке. Доктрина Монро. Солидарность передовой общественности Европы с освободительной борьбой греков. Выступление европейских государств в поддержку Греции. Русско-турецкая война 1828—1829 гг.

Образование независимого греческого государства. Июльская революция во Франции. Низложение Бурбонов. Избрание королем Луи-Филиппа Орлеанского. Восстание за независимость Бельгии. Польское освободительное восстание. Поражение Священного союза. Значение освободительных войн и либеральных революций.

Основные понятия и термины: Венская система, интервенция, карбонарии, «европейский концерт», креолы, легитимизм, легитимисты, либералы, метисы, мулаты, национальность, нация, оппозиция, реакция, Священный союз, ультрароялисты, хартия, ценз.

Тема 3

Революции и реформы (6 ч)

Реформы как альтернатива революциям. Движение за реформы в Великобритании. Уильям Коббет. Избирательная (парламентская) реформа 1832 г. Движение сторонников свободы торговли. Ричард Кобден. Отмена хлебных законов. Создание Таможенного союза в Германии. Значение либеральных реформ.

Разочарование общественности ограниченностью либеральных реформ. Раскол в либеральном движении. Возникновение демократического движения. Требования демократов: введение всеобщего избирательного права (для мужчин) и представительного правления. Демократы и республиканское движение. Демократизация избирательного права в США. Противоречия американской демократии. Соперничество двух партий на выборах.

Влияние примера американской демократии на Европу. Республиканские восстания во Франции. Формы демократической самоорганизации граждан. Чартистское движение в Великобритании. Народная хартия. Подъем и упадок чартистского движения. Причины поражения чартизма.

Союз реакции и либералов в борьбе с демократическим движением. Консервативная политика. Защита консерваторами традиционных основ общества и государства, а также умеренный реформизм. Британские консерваторы. Доктринеры во Франции. Франсуа Гизо. Правительственная «система» Июльской монархии во Франции. Правление нотаблей.

Консервативная политика в абсолютистских странах Европы. Эра Меттерниха в Австрии. Политический гнет. Национально-культурное возрождение. Эпоха реформ в Венгрии. Славянское возрождение. Национальные противоречия в Австрийской империи. Политика австрийского правительства в национальном вопросе. Экономическое отставание Австрии. Движение за национальное возрождение Италии. «Молодая Италия». Либеральные реформы и гражданская война в Испании.

Влияние политики на художественную жизнь Европы. Борьба художественных стилей и направлений. Ампи́р. Художники Луи Давид и Франсиско Гойя. Композитор Людвиг ван Бетховен. Поэт и писатель Вольфганг Гёте. Академическое искусство. Художник Энгр. Романтическое искусство.

Воззрения романтиков. Романтизм в художественной прозе, поэзии, музыке и живописи. Композитор Рихард Вагнер. Художники Теодор Жерико, Эжен Делакруа, Оноре Домье.

Основные понятия и термины: академизм, ампи́р, банкетная кампания, будители, возрождение (национально-культурное), демократы, доктринеры, консерваторы, либералы, нотабли, оппозиция, орлеанисты, парламентаризм, петиция, протекционизм, радикалы, романтизм, реакция, свобода торговли, Таможенный союз, хартия (народная), чартизм.

Тема 4

Промышленная революция и социальный вопрос (5 ч)

Предпосылки промышленной революции. Крупная индустрия и сельское хозяйство. Аграрная революция как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Медленные перемены в сельском хозяйстве континентальных стран Европы. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США.

Политика поощрения промышленности. Свобода торговли и протекционизм. Переход большинства государств Европы к политике свободной торговли. Развертывание технического переворота в промышленности. Изобретатели Ричард Робертс, Филипп Жирар, Жозеф Мари Жаккар, Ричард Тревитик. Индустриализация металлургии. Технология Генриха Бессемера и Пьера Мартена. Промышленное производство машин. Возникновение парового судостроения. Роберт Фултон. Железнодорожная революция. Механизация сельского хозяйства.

«Инвестиционный голод». Развитие фондового рынка, промышленного и коммерческого кредита. Новые формы оптовой и розничной торговли. Рождение индустриального общества.

Последствия промышленной революции. Социальный вопрос. Причины обнищания рабочих. Демографический взрыв. Рост эмиграции. Урбанизация.

Споры о путях решения социального вопроса. Выступления в поддержку социальных реформ. Идея социальной революции. Деятельность социалистов. Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Луи Блан. Сторонники строя общности, или коммунисты. Роберт Оуэн, Этьен Кабе, Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Возникновение марксизма. Зарождение рабочего движения. Профессиональные союзы. Участие рабочих в политической борьбе.

Основные понятия и термины: банкротство, демография, иммиграция, инвестиции, коммунизм, либералы, миграция, плантация, пролетарии, протекционизм, социа-

лизм, социальная революция, социальные реформы, социальный вопрос, тариф, тред-юнионы, урбанизация, эволюция, эмиграция, эксплуатация, юнкеры.

Тема 5

«Весна народов» (2 ч)

Предпосылки революций 1848—1849 гг. Начало революций, их задачи. Вторая республика во Франции. Внешняя политика Французской республики. Национальные мастерские. Июньское восстание в Париже. «Наполеон Малый». Либеральные преобразования в германских государствах. Борьба за объединение Германии. Освободительная война в Венгрии. Наступление контрреволюции в Германии. Поражение итальянских демократов. Итоги революций.

Реакция и реформы. Реальная политика. Принцип национальностей Наполеона III. Восточный кризис. Крушение Венской системы международных отношений. Крымская война. Парижский мир. Образование Румынии.

Основные понятия и термины: австрославизм, «весна народов», демократы, диктатура, император, интервенция, либералы, национальность, нация, национальные мастерские, реакция, республика, социальный вопрос.

Тема 6

Национальные войны и «революции сверху» (4 ч)

Борьба за объединение Италии и Германии. Война за независимость Италии. Камилло Кавур и Джузеппе Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Образование Северо-Германского союза.

«Революционеры на троне». Демократия по Бисмарку. Либеральные реформы в Италии. Преобразование Австрийской империи в Австро-Венгрию. Вторая империя во Франции. Либеральные и демократические реформы в правление Наполеона III. Вторая парламентская реформа в Великобритании. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Революция и реформы в Испании. Вопрос о рабовладении в США. Аболиционистское движение. Авраам Линкольн. Гражданская война в США — вторая американская революция. Реконструкция Юга.

Великобритания — крупнейшая колониальная держава. Колониальное соперничество на Дальнем Востоке. «Опиумные войны». Расширение колониальной империи Франции. Открытие Суэцкого канала. Колониальная война Франции в Мексике.

Успехи и неудачи внешней политики Наполеона III. Восстание в Польше и его международный резонанс. Сближение России и Пруссии. Франко-германские противоречия. «Эмская депеша». Франко-прусская война. Создание Германской империи. Дипломатический успех России. Франкфуртский мир.

Основные понятия и термины: аболиционисты, автономия, авторитарное государство, гомстед, демократы, иммиграция, колониализм, колонизация, расизм, оппозиция, плантация, конфедерация, «революция сверху», реконструкция, рескрипт, рисорджименто, тред-юнионы, юнкеры.

Тема 7

Век европейской культуры (2 ч)

Зрелость науки. Открытия в области естественных наук и математики. Специализация и профессионализация наук. Успехи в области образования. Развитие книжной и газетно-журнальной печати. Практическая польза науки. Новая техническая революция. Высокий общественный престиж науки. Позитивизм. Подъем гуманитарных наук. Возникновение профессиональной исторической науки.

Формирование нового образа жизни. Сближение культуры высших и низших классов. Государственные праздники и спорт как школа гражданского воспитания. Стилевое многообразие искусства XIX в. Развитие рынка произведений искусства. Массовые виды искусства. Фотография. Фонограф. Кинематограф. Эклектика в архитектуре. Наука и художественная культура. Расцвет жанра романа. Гюстав Флобер и Эмиль Золя. Барбизонская школа живописи. Реалистическая живопись Гюстава Курбе. Импрессионисты. Живописцы Эдуард Мане, Клод Моне, Камил Писарро, Огюст Ренуар, Эдгар Дега. Скульптор Огюст Роден. Постимпрессионисты.

Основные понятия и термины: академизм, гражданское воспитание, импрессионизм, натурализм, образ жизни, реализм, позитивизм, постимпрессионизм, техническая революция, урбанизация, эклектика.

Тема 8

Конец столетия: преобладание Европы (5 ч)

Становление либеральной демократии в странах Европы и Северной Америки. Расширение избирательных прав. Борьба за женское равноправие. Массовые политические партии. Особенности политического устройства отдельных стран Европы и Америки.

Великая депрессия конца XIX в. Экономический кризис и рабочее движение. Новые профессиональные союзы рабочих. Подъем социалистического движения и создание Второго Интернационала. Течения в социалистическом движении. «Исключительные законы» против социалистов в Германии и Австро-Венгрии. Осуществление социальных реформ. Усиление националистического движения. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты.

Новое соотношение сил в Европе. Союз трех императоров. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877—1878 гг. Берлинский конгресс. Русско-австрийское соперничество. Тройственный союз. Болгарский кризис. Русско-французский союз. Восстановление баланса сил. Вооруженный мир.

Усиление колониальной экспансии. Цели колониальной политики. Переселенческие и туземные колонии. Колониальные интересы Великобритании. Русско-британские противоречия. Франко-британское соперничество. Колониальный раздел Африки. Обострение германо-британских противоречий. Попытки колониального раздела Китая. Внешняя экспансия США.

Последствия колониализма для Азии и Африки. Промышленная революция и страны Востока. Разбуженное общество. Танзимат в Османской империи. Освободительное движение в Индии. Начало обновления индийского общества. Восстание тайпинов в Китае. Политика самоусиления. Реставрация Мэйдзи в Японии. Реформы по европейскому образцу.

Основные понятия и термины: авторитарное государство, амнистия, анархизм, анархия, банкротство, буры, демократы, депрессия, канонерка, колониализм, колонизация, монополия, олигополия, оппозиция, парламентаризм, протекционизм, радикалы, социализм, статус-кво, феминизм.

Основные итоги истории XIX в. (1 ч)

В странах Европы и Северной Америки окончательно разрушен «старый порядок». Глубокие перемены в материальных и экономических условиях жизни. Развитие крупной машинной индустрии. Железные дороги. Паровое судостроительство. Утверждение рыночных отношений. Активное развитие капиталистического предпринимательства. Новые массовые формы политической и профессиональной самоорганизации граждан. Развитие учреждений либеральной демократии. Яркие достижения в области науки, культуры, образования. Колониальный раздел мира между европейскими странами, США и Японией. Приобще-

ние народов колониальных стран к ценностям европейской культуры и цивилизации. Предпосылки преодоления их отсталости и освобождения от колониальной зависимости в будущем. Контур единой мировой цивилизации.

Планирование курса
«НОВАЯ ИСТОРИЯ, 1800—1900»

1-й вариант — 33 часа

№	Тема урока
1	Введение
2	Франция под властью Наполеона
3	Наполеоновская Франция и Европа
4	Создание Венской системы международных отношений
5	Реакция и освободительные движения
6—7	Заря свободы. Европейская реакция в борьбе с революциями
8	Либеральные реформы
9—10	Зарождение демократического движения. Демократия в Америке. Борьба за демократию во Франции и в Великобритании
11	Консервативная Европа
12	Между реакцией и реформами
13	Искусство и политика
14	Перемены в сельском хозяйстве Европы и Америки
15	Экономическая политика и технический переворот
16	Подъем крупной индустрии и возникновение индустриального общества
17	Последствия промышленной революции
18	Социальные учения и социальные движения
19	Революции 1848—1849 гг.
20	Крушение Венской системы
21	Войны за объединение Италии и Германии
22—23	Эпоха реформ (реформы в европейских государствах и США в середине — второй половине XIX в.)
24	Усиление колониальной экспансии европейских государств США

№	Тема урока
25	Завершение эпохи национальных войн
26	Наука и общество
27	Общество и искусство
28	Становление либеральной демократии
29	Конфликтное общество
30	Противостояние в Европе
31	Борьба за колониальный раздел мира
32	Разбуженное общество Востока
33	Основные итоги истории XIX в. (повторительно-обобщающий урок)

2-й вариант — 27 часов

- Урок 1.** Введение.
- Урок 2.** Франция под властью Наполеона.
- Урок 3.** Наполеоновская Франция и Европа.
- Урок 4.** Создание Венской системы международных отношений.
- Урок 5.** Реакция и освободительные движения.
На уроке можно не изучать пункт 4 плана «Нации и национальности».
- Урок 6.** Освободительные войны и революции 1810—1830-х гг.
На уроке объединяется материал двух параграфов (§ 5 и § 6) по следующему плану:
1. Подъем революционной и освободительной борьбы в мире в 20—30-е гг. XIX в.
 2. Освободительные войны в Латинской Америке.
 3. Обзор революционных событий в Испании, Португалии, Италии, Греции.
 4. Июльская революция 1830 г. во Франции.
 5. Реакция США и европейских государств на революционные и освободительные движения.
- Урок 7.** Либеральные реформы.
В этой теме можно изучать лишь реформы в Великобритании, о создании Таможенного союза в Германии целесообразно упомянуть при изучении борьбы Пруссии за объединение Германии.
- Урок 8.** Зарождение демократического движения. Демократия в Америке. Борьба за демократию во Франции и в Великобритании.
Урок проводится по плану, предложенному в первом варианте изучения темы.

- Урок 9.** Консервативная Европа.
- Урок 10.** Между реакцией и реформами.
- Урок 11.** Искусство и политика.
- Урок 12.** Перемены в сельском хозяйстве Европы и Америки.
- Урок 13.** Экономическая политика и технический переворот.
- Урок 14.** Возникновение индустриального общества и последствия промышленной революции.
На уроке объединяется материал двух параграфов (§ 15 и § 16) по следующему плану:
1. Источники финансирования промышленных предприятий.
 2. Рождение индустриального общества.
 3. Суть социального вопроса и его проявления в XIX в.
- Урок 15.** Социальные учения и социальные движения.
- Урок 16.** Революции 1848—1849 гг.
- Урок 17.** Войны за объединение Италии и Германии.
В начале этого урока учитель дает краткую информацию о международных отношениях в Европе и о Крымской войне (этот параграф можно не изучать, так как подробно Крымская война изучается в курсе отечественной истории).
- Урок 18.** Эпоха реформ.
Урок проводится по второму варианту изучения темы.
- Урок 19.** Завершение эпохи национальных войн.
- Урок 20.** Наука и общество.
- Урок 21.** Общество и искусство.
- Урок 22.** Становление либеральной демократии.
- Урок 23.** Конфликтное общество.
- Урок 24.** Противостояние в Европе.
- Урок 25.** Усиление колониальной экспансии европейских государств и США. Борьба за колониальный раздел мира.
На этом уроке объединяется материал двух параграфов (§ 23 и § 30) по следующему плану:
1. Колониальная политика европейских государств во второй половине XIX в.
 2. Присоединение новых территорий ведущими государствами Европы, США и Японией.
 3. Политика в отношении Китая.
 4. Противоречия государств в отношении колоний.
- Урок 26.** Разбуженное общество Востока.
- Урок 27.** Основные итоги истории XIX в. (повторительно-обобщающий урок).

Урок 1. Введение

Внутрипредметные связи. Периодизация всемирной истории. Хронологические рамки и содержание первого периода Новой истории.

Основные факты и понятия. Новое время (начало XVI—XIX в.). Исторический процесс. Формирование единой мировой цивилизации.

План урока

1. Первый период Новой истории: основные достижения.
2. Рубеж XVIII—XIX вв. — переход на новую «ступень».
3. Содержание второго периода Новой истории.

Ход урока

1. Урок можно начать с повторительной беседы, раскрывающей основное содержание первого периода Новой истории, изученного учащимися в 7 классе.



1. Когда начался и когда закончился период Нового времени?
2. Какие исторические события позволяют историкам считать именно XV в. началом нового периода в истории?
3. Назовите крупные последствия Великих географических открытий, Возрождения, Реформации и Просвещения.
4. Что такое капиталистическое производство и чем оно отличалось от средневекового производства?
5. Какие изменения произошли в первый период Новой истории в политическом устройстве европейских государств?
6. Что такое революция? Как вы считаете, в каких сферах произошли революции в этот период?
7. Как изменились международные отношения в XVI—XVIII вв.?

Можно предложить игровые задания, которые позволят вспомнить наиболее яркие моменты изученного.

1. На последнюю парту каждого ряда в классе дается лист бумаги, на котором написана тема. Ученики каждой парты должны написать на листе слова или выражения, названия предметов или имена, которые ассоциируются у них с предложенной темой. Написав, они заворачивают

лист и передают на парту вперед, где происходит то же действие. Выигрывает тот ряд, который первым закончил выполнение задания и написал больше разнообразных слов и выражений (повторяющиеся слова засчитываются только один раз). Темы могут быть следующие:

- выдающиеся личности эпохи;
- Великие географические открытия;
- Возрождение;
- Реформация;
- Просвещение;
- революции и т. д.

2. Решите кроссворд.

1 (по вертикали). Место под Парижем, где был построен королевский дворец, ставший символом французского абсолютизма. (Версаль.)

1 (по горизонтали). Французский просветитель. (Вольтер.)

2. Система воззрений, в основе которой лежит представление о ценности человеческой личности. (Гуманизм.)

3. Новый источник энергии, появившийся в Новое время. (Пар.)

4. Первооткрыватель американского континента. (Колумб.)

5. Стиль в архитектуре, распространенный в конце XVI — начале XVIII в. (Барокко.)

6. Форма правления, при которой монарху принадлежит верховная и неделимая власть в государстве. (Абсолютизм.)

7. Один из самых знаменитых художников эпохи Возрождения. (Рафаэль.)

8. Один из родоначальников протестантизма. (Лютер.)

9. Знаменитый английский ученый, сформулировавший основные законы механики. (Ньютон.)

10. Ученый, основатель современной системы взглядов на строение Вселенной. (Коперник.)

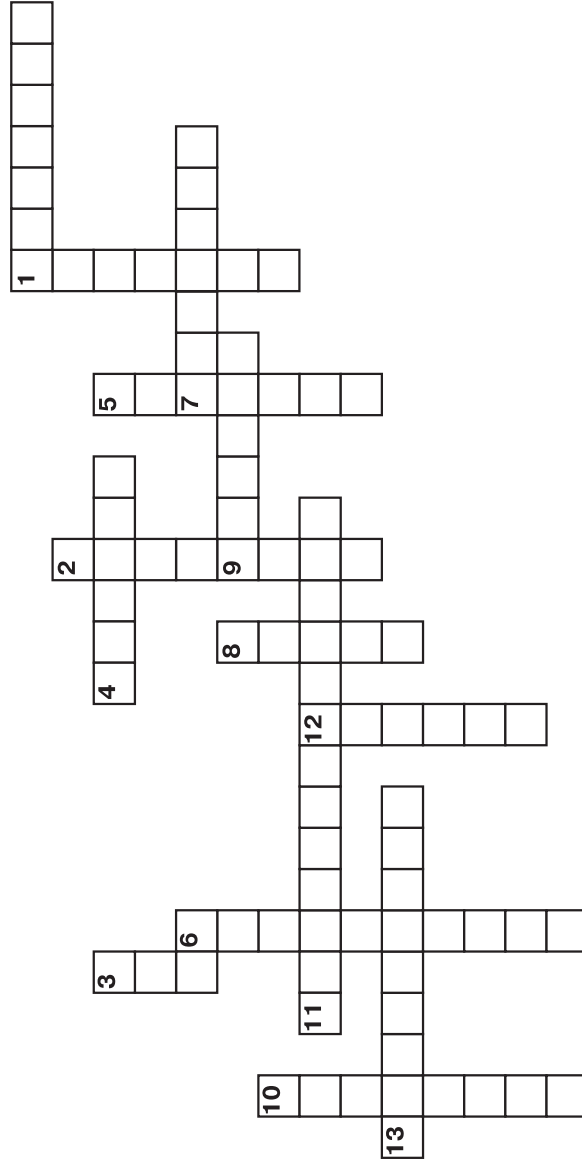
11. Новое течение в христианстве, возникшее в Новое время. (Протестантизм.)

12. Европейская страна, в которой после революции сформировалась ограниченная монархия. (Англия.)

13. Коренной переворот, меняющий установленный порядок в государстве, науке и т. д. (Революция.)

2. Далее учитель кратко рассказывает о том, что изменения, произошедшие в Европе к концу XVIII в., подготовили переход на новую ступень развития. Данный переход не являлся революционным, но тем не менее изменения были очень значительными и заметными. Это связано прежде всего с Французской революцией и промышленной революцией конца XVIII в. в Англии.

3. На заключительном этапе урока учитель предлагает ученикам актуализировать имеющиеся у них зна-



ния и перечислить события и изменения, произошедшие в Европе в XIX в. Возможно, они сумеют назвать Наполеоновские войны, в том числе с Россией, образование в европейских государствах политических партий, Гражданскую войну в США, технические изобретения, наиболее известные произведения искусства и литературы. Учитель дополняет ответы учеников, создавая у них представление о наиболее ярких сюжетах, подчеркивая, что именно в эту эпоху шло формирование единой мировой цивилизации.

Тема 1

Европа в эпоху Наполеоновских войн

Урок 2. Франция под властью Наполеона

Внутрипредметные связи. Жизнь и деятельность Наполеона Бонапарта. Окончание Французской революции в 1799 г. Экономический кризис середины 90-х гг. Промышленная революция.

Основные факты и понятия. Конституция 1799 г. Консульство. Диктатура и ее опора в обществе. Реформы в управлении и законодательстве. Установление империи в 1804 г. Экономические реформы и начало промышленной революции во Франции.

План урока

1. Франция к концу 90-х гг. XVIII в.
2. Консульство Наполеона.
3. Установление империи.
4. Экономическая политика страны.

Ход урока

1. В начале урока целесообразно напомнить ученикам об основных событиях Французской революции и о ее результатах к 1799 г. (см.: Ревякин А. В., Черных А. П. Новая история, 1500—1800, 7 класс. — М., 2001; Ревякин А. В., Несмелова М. Л. Новая история, 1500—1800: Методические рекомендации. — М., 2004). По ходу работы ученикам могут быть заданы вопросы:



1. Когда началась Французская революция?
2. Какие основные проблемы привели страну к революции?
3. Какие наиболее яркие деятели Французской революции вам запомнились?
4. Каковы были результаты Французской революции в политической, экономической и социальной сферах?

На этом этапе также можно уделить внимание личности Наполеона, если в дальнейшем не планируется отдельный урок, посвященный этому выдающемуся историческому деятелю. Учитель напоминает учащимся основные вехи биографии Наполеона и его путь к власти, обращая внимание на черты характера и заслуги Наполеона Бонапарта перед Французской республикой, которые привели его к власти 18—19 брюмера 1799 г.

2. При рассказе о консульстве Наполеона учитель может применить меловую опорную схему, отражающую реальную расстановку властных сил. Схему желательно нарисовать в виде дерева с тремя корнями: «крупные собственники — нотабли», «армия», «политики умеренного толка». На стволе должно быть написано «республика 1799 г.». На вершине — «Наполеон — первый консул», на ветвях ниже — «два консула» и «законодательные палаты».

На этом этапе можно использовать задания 1—4, 7 на с. 3—4 в рабочей тетради.

Учитель характеризует меры, предпринятые Наполеоном в системе управления и законодательстве. Главная мысль, которую должны усвоить ученики, — Наполеон был не только талантливым полководцем, но и талантливым государственным деятелем. Особое внимание следует уделить Гражданскому кодексу Наполеона. В зависимости от уровня подготовленности класса и наличия времени учитель может организовать небольшую самостоятельную работу учеников с фрагментами этого документа, помещенными в учебнике.



1. Прочитайте статьи Гражданского кодекса, касающиеся семейных отношений. Согласны ли вы с мнением автора учебника о том, что в основу семейных отношений были положены отношения собственности? Подтвердите свой ответ примерами из текста.

2. Почему в кодексе уделено большое внимание отношениям собственности? Какое значение имели статьи об имущественных отношениях для развития экономики Франции того времени?

При наличии времени целесообразно выполнить задание 8 на с. 4 в рабочей тетради.

3. Далее учитель кратко описывает обстоятельства провозглашения Наполеона императором. Работа строится на выявлении изменений, которые произошли в структуре органов власти и положении самого Наполеона. При этом внимание учащихся может быть вновь обращено к меловой схеме, в которую вносятся изменения: 1799 г. исправляется на 1804 г.; вместо трех консулов появляется император; слово «республика» меняется на «империя» (с 1808 г.).

Внешне изменения, произошедшие в положении самого Наполеона, хорошо видны на репродукциях двух картин

Ж. О. Энгра, помещенных в учебнике, — «Бонапарт, первый консул» и «Наполеон на императорском троне». Учитель может организовать сравнение иллюстраций, опираясь на следующие вопросы и задания:



1. Если бы у данных репродукций не было подписей, смогли бы вы сразу сказать, на какой картине изображен император, а на какой — первый консул? Какие детали позволили художнику показать отличия?
2. Сравните одежду, позу и окружающие Наполеона предметы. Как они подчеркивают его положение?

4. На последнем этапе урока организуется самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (пункт «Экономическая политика») по вопросам и заданию.



1. Выпишите мероприятия правительства Наполеона в экономической сфере. Это задание можно выполнить в рабочей тетради: задание 9 на с. 4.
2. Какое значение имели эти мероприятия для страны?
3. В чем состояли недостатки начавшегося промышленного переворота? Предложите меры, которые могли бы их устранить.

Урок 3. Наполеоновская Франция и Европа

Внутрипредметные связи. Жизнь и деятельность Наполеона Бонапарта. Окончание Французской революции в 1799 г. Наполеоновское законодательство. Военные действия революционной Франции.

Основные факты и понятия. 1799—1815 гг. — Наполеоновские войны. Захватнический и освободительный характер войн. Континентальная блокада. Антифранцузские коалиции. «Семейная система» Наполеона. Распространение кодекса Наполеона в Европе.

Первый вариант проведения урока

План урока

1. Цели Наполеоновских войн.
2. Военные действия с европейскими государствами.
3. Великая империя. Реформы по «французскому образцу».
4. Гибель империи. Значение Наполеоновских войн.

Ход урока

1. В начале урока учитель напоминает ученикам, что вскоре после начала Французской революции стране пришлось вести военные действия против соседей, которые были недовольны свержением монархии и попытками Франции захватить их территории. К лету 1793 г. Франция оказалась в кольце фронтов. Именно в военных действиях республики впервые прославился Наполеон Бонапарт, осуществив ряд успешных операций, в том числе и знаменитый Итальянский поход 1796—1797 гг.

Далее необходимо перейти к изучению целей Наполеоновских войн. На их примере учащимся надо показать различия между захватническими и освободительными войнами. При необходимости можно использовать задание 11 на с. 5 в рабочей тетради. Можно предложить два варианта изучения вопроса.

Первый вариант

Учитель проводит беседу с учащимися.



1. Каковы были цели Франции в войнах 1792—1799 гг.?
2. Справедливый ли характер носили военные действия Франции против европейских государств? Обоснуйте свое мнение.
3. Каковы были итоги военных действий Франции к 1799 г.? Добилась ли она своих целей?
4. К началу 1800-х гг. Бонапарт победил всех врагов Франции и подписал с ними мирные договоры. Но войны не прекратились. Предположите, какие цели теперь стояли перед Наполеоном.
5. Можно ли назвать войны после 1800 г. справедливыми для Франции? Обоснуйте свое мнение. Дайте им другое название.

Второй вариант

Учитель организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника (пункт «Наполеоновские войны»).



Выделите два этапа в военных действиях Франции с 1792 по 1814 г., определите цели каждого этапа. Соотнесите цели и характер войн. Полученные результаты оформите в виде таблицы.

Комментарий для учителя

Характер войн, которые вела сначала революционная, а затем наполеоновская Франция против других государств, легко прослеживается по отношению народов Европы к французским завоевателям. На первом этапе этих войн широкие слои населения государств, подвергшихся вторжениям французских войск, смотрели на них как на освободителей. Эту репутацию подтверждали реформы, направленные на упразднение сословных привилегий, сеньориального строя, абсолютизма и др., которые французы осуществляли на оккупированных территориях. Например, в Италии широкая общественность, простые люди встречали армию Наполеона Бонапарта в 1796 г. с распростертыми объятиями.

«Вообразите себе целый народ, обезумевший от восторга», — писал об этих событиях Стендаль в романе «Пармская обитель», в молодости служивший в наполеоновской армии. Уже в 1806 г. в Италии началось вооруженное восстание против оккупантов. Правда, оно ограничивалось преимущественно Калабрией и приняло форму налетов вооруженных групп, возглавляемых прославившимся в ту пору и слывшим неуловимым Фра-Дьяболо. Власти не могли справиться с «разбойниками», которые пользовались поддержкой местного населения. Но и в Северной, и в Южной Италии люди, недавно радовавшиеся приходу французов, все больше смотрели на них не как на освободителей, а как на завоевателей, грабящих их родину.

Видный отечественный историк А. З. Манфред, автор биографии Наполеона Бонапарта, писал: «...Что заставляло крестьян выступать против французов, сражаться с завоевателями? Это было нечто не поддающееся измерению ни в цифрах, ни в счете денег, ни в количестве батальонов. То было пробуждающееся национальное чувство. И оно становилось силой, с которой, хотел того Наполеон или нет, нельзя было не считаться». Это пробуждающееся чувство национального достоинства давало о себе знать повсеместно в странах Европы, оказавшихся под пятой французских завоевателей. В Германии оно приняло своеобразную форму интереса людей к далекому прошлому их родины. Поэтов и писателей заинтересовали народные сказки и предания. В скором времени из этого интереса родилось мощное художественное течение, получившее название «романтизм».

В связи с вопросом о характере Наполеоновских войн учитель может поднять вопрос и о народном сопротивлении французской оккупации. Ведь сам Наполеон долгое время не придавал большого значения спонтанным формам сопротивления населения оккупированных стран. Народных мстителей-партизан он называл «чернью», «скопищем

разбойников», «бандами». Наполеон был уверен, что они разбегутся и спрячутся по щелям при первых же залпах французских пушек. Поворотным моментом стала катастрофа в испанском городе Байлене.

Известие о ней застало Наполеона в городе Бордо на юго-западе Франции. После торжественной церемонии в префектуре он удалился в свои покои, чтобы ознакомиться с почтой, которую каждый день привозили ему курьеры. Вдруг из-за закрытых дверей раздался грохот падающих предметов, звон разбитой посуды и гневные выкрики императора. Бросившиеся к нему офицеры и придворные увидели такую картину: Наполеон, бросив на пол и разбив вдребезги фарфоровый графин, в бешенстве шагал по залитому водой ковру, ломая все, что попадалось под руку. Так он отреагировал на сообщение о капитуляции 23 июля 1808 г. французской дивизии в Байлене. Командующий армией Пьер Дюпон де Летан был одним из лучших боевых генералов. Тем не менее он попал в окружение и, далеко, по мнению Наполеона, не исчерпав всех средств продолжения борьбы, сдался отрядам повстанцев. В плену у испанцев оказалось около восемнадцати тысяч французов. Только генералы и старшие офицеры получили право вернуться домой. Большинство солдат погибло в плену.

Поражение при Байлене произвело и на испанцев, и на все народы Европы огромное морально-психологическое воздействие. «Байленская катастрофа была не только позором империи, — подчеркивал А. З. Манфред, — Байлен доказал, что наполеоновская армия перестала быть непобедимой». После этого всю Испанию охватила пламя народной войны против захватчиков. Через две недели после капитуляции Дюпона вспыхнуло восстание в Португалии, 6 августа в этой стране высадились британские войска под командованием Артура Уэлсли, будущего герцога Веллингтона. Французская армия под командованием Жюно не смогла оказать им сопротивление и 30 августа капитулировала в Синтре. То, что французские войска дважды за короткое время бесславно уступили победу своим противникам, повсеместно в Европе было воспринято как первый признак упадка «великой империи» Наполеона.

2. Вопрос о военных действиях и их результатах изучается с опорой на карту учебника «Наполеоновские войны 1799—1815 гг.». Работа может быть организована двумя путями.

Первый вариант

Учитель называет основные вехи военных действий, показывая на карте присоединенные к Франции или подконтрольные ей территории. На карте в учебнике они выделе-

ны соответственно фиолетовым и розовым цветом. Таким образом, хорошо видно, что большая часть Европы находилась фактически под властью Наполеона. Затем учитель переходит к объяснению выражения «семейная система» Наполеона.

Второй вариант

Учащимся предлагается практическая работа с текстом учебника (пункты «Вершина могущества» и «Великая империя и „семейная система“ Наполеона») и картой на с. 22—23 учебника.



1. Составьте хронологическую таблицу присоединения к Франции новых территорий. Определите по карте их месторасположение.
2. Какие европейские страны не попали под власть Наполеона? Определите почему.
3. Дайте определение термину «континентальная блокада». На основе текста учебника, документа на с. 28 «Берлинский декрет Наполеона I о континентальной блокаде» и карты определите, какие способы ее осуществления предусматривались. Была ли она полной и эффективной?
4. Какова суть «семейной системы» Наполеона? Для чего она создавалась? Как вы думаете, была ли она эффективной?

3. В ходе изучения вопроса о реформах, проведенных в европейских странах по «французскому образцу», учащиеся повторяют основное содержание законодательства Наполеона, в том числе Гражданского кодекса, а также идеи Французской революции, повлиявшие на деятельность европейских правительств. Важно рассмотреть положительное влияние этих реформ на государственное устройство некоторых европейских стран. Для этого можно использовать карту в учебнике «Кодекс Наполеона в Европе» и документы «Из докладной записки о реорганизации прусского государства...» и «Из конституции Испании 1812 г.». Работа строится на основе рассказа учителя с элементами беседы. Результаты беседы можно оформить в виде заполненной таблицы задания 15 на с. 6 в рабочей тетради.



1. Вспомните содержание нового законодательства, созданного при Наполеоне. Какое значение оно имело для Франции?
2. Рассмотрите карту «Кодекс Наполеона в Европе» и назовите страны, в которых он приме-

нялся. Какое значение для этих стран имели реформы, проводимые Наполеоном?

3. Прочитайте в учебнике документы «Из докладной записки о реорганизации прусского государства...» и «Из конституции Испании 1812 г.» и ответьте на поставленные к ним вопросы. Какие идеи Французской революции и наполеоновского времени отразились в них?

4. На последнем этапе урока рассматривается поход Наполеона в Россию и гибель его империи. Учитель кратко характеризует поход в Россию. Наглядно показать одну из основных причин гибели империи можно при помощи схемы «Консульство Наполеона», предложенной на предыдущем уроке. В ней одной из основ Французской республики является армия. Ликвидация этой основы вызывает неустойчивость всей системы, которая и рухнула под ударами войск союзников в 1814 г.

Затем учитель делает выводы о значении наполеоновских войн и о влиянии событий во Франции на жизнь Европы.

Второй вариант проведения урока

План урока

1. Европа и наполеоновская Франция.
2. «Великая армия» Наполеона. Завоевательные походы.
3. Реформы в завоеванных странах и значение Наполеоновских войн для Европы.

Урок проводится в форме международной конференции, подобной Венскому конгрессу.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на группы, каждая из которых представляет одну из стран: Францию, Испанию, Великобританию, Россию, Пруссию и другие германские княжества, Австрию, Великое герцогство Варшавское.

Каждая группа выполняет следующие задания:

а) выявить влияние наполеоновской Франции на каждую страну и в виде документа сформулировать ее отношение к действиям Наполеона. Франция формулирует позицию в отношении соседних государств;

б) определить военные силы страны, которые можно противопоставить «великой армии» Наполеона, изучить участие страны в военных действиях и их результаты.

Ход урока

Учащиеся рассаживаются за столами по группам, на каждом столе — табличка с названием страны, которую они представляют.

1. Представители каждой страны зачитывают подготовленный документ, выражающий их отношение к Франции. Учитель записывает на доске основные положения. Учащиеся могут зафиксировать их в задании 15 на с. 6 в рабочей тетради.

Общие требования: вернуть законным государям земли на левом берегу Рейна и в Северной Италии; отменить действие Кодекса Наполеона на захваченных и присоединенных территориях (Кодекс разрушал феодальные порядки, поэтому значительная часть населения не препятствовала Наполеону и даже содействовала успеху в его войнах). Вся монархическая Европа была возмущена расстрелом члена бывшей французской королевской семьи герцога Энгиенского. Все страны не устраивало стремление Наполеона к мировому господству.

Испания была союзницей Франции, но после того как Наполеон обманым путем лишил власти законного короля Карла IV и посадил на испанский трон своего брата Жозефа Бонапарта, началось восстание, которое приобрело форму народной (партизанской) войны.

Великобритания. Война с Францией легла тяжелым бременем на население (вводились дополнительные налоги). В 1802 г. Англия заключила мир с Францией, по которому возвращала Франции, Испании и Голландии захваченные у них колониальные владения. Английские войска вышли из Египта. Но в 1803 г. война возобновилась, так как Наполеон покушался на о. Мальту — оплот Англии в Средиземном море. С 1806 г. Наполеон ввел континентальную блокаду, на которую Англия ответила морской контрбандой.

Россия была недовольна континентальной блокадой Англии, так как нарушались тесные торговые связи.

Пруссия и другие германские княжества. Наполеоновские войны оказали огромное влияние на судьбы немецкого народа. В Германии была установлена гегемония Наполеона, а значительная ее часть оказалась под французским господством. В 1803 г. начался процесс ликвидации мелких княжеств и владений, земли которых были присоединены к более крупным государствам. Был создан Рейнский союз, его протектором стал Наполеон. Союз к 1812 г. охватил все немецкие государства, за исключением Австрии и Пруссии. В Рейнском союзе были проведены многие антифеодальные преобразования, в частности отменена крепостная зависимость крестьянства, в некоторых землях вводился Гражданский кодекс. В 1806 г. созданию Рейнского союза пыталась воспрепятствовать Пруссия, но вступление ее в войну закончилось тем, что Наполеон захватил Берлин и оккупировал всю страну. Только благодаря вмешательству Александра I Наполеон по Тильзитскому миру 1807 г.

согласился на ее сохранение. Пруссия потеряла земли западнее Эльбы, польские земли, должна была заплатить большую контрибуцию и примкнуть к континентальной блокаде. В 1812 г. некоторые немецкие государства, в том числе Пруссия, были вынуждены стать союзниками Французской империи в войне против России.

Австрия. Войны, которые вели Габсбурги против Франции, заканчивались, как правило, поражениями. В 1805 г. Наполеон захватил Вену, а в 1806 г. под нажимом Наполеона Габсбурги вынуждены были навсегда расстаться с титулом императоров Священной Римской империи германской нации. Монархия стала называться Австрийской империей. В 1809 г. французы в очередной раз разгромили австрийцев. После этого министром иностранных дел стал Клеменс Меттерних. В 1812 г. некоторые немецкие государства, в том числе Австрия, были вынуждены стать союзниками Французской империи в войне против России.

Великое герцогство Варшавское. Ввело Кодекс Наполеона, который разрушал феодальные порядки, в частности упразднял феодальную зависимость крестьян, но сохранял повинности и сословные привилегии дворянства.

Франция. Непрерывные войны истощили страну; зрело недовольство стремлением Наполеона завоевать весь мир.

Таким образом, формулируются европейские международные противоречия в начале XIX в.

Далее каждой группе предлагается оценить свое участие в войнах с Францией, определив и обосновав характер войны для своей страны: захватнический, освободительный, народный, патриотический.

2. Учащимся предлагается выявить особенности, слабые и сильные стороны армии Наполеона, которая стала первой регулярной армией в Европе. Она состояла в основном из лично свободных крестьян, получивших землю или надеявшихся ее получить, а не из наемников, как в большинстве стран. Наполеон был талантливым полководцем, выдающимся государственным деятелем. Во главе армии стояли способные командиры.

Каждая группа соотносит сведения о наполеоновской армии с данными о вооруженных силах своей страны. Одновременно изучается карта в учебнике, на которой видны результаты военных действий. Затем каждая группа кратко излагает полученные сведения.

3. Учащимся предлагается перечень тезисов, отражающих проведенные Наполеоном реформы и значение Наполеоновских войн для последующей жизни Европы. Каждая группа по очереди комментирует предложенный тезис, объясняя его значение.

Тезисы

1. Введение Кодекса Наполеона и новых принципов законодательства (право частной собственности, свобода предпринимательской деятельности и т. п.).
2. Отмена сеньориальных прав в ряде германских государств и Испании.
3. Отмена крепостной зависимости крестьян в Великом герцогстве Варшавском и Пруссии.
4. Реформирование армии и введение всеобщей воинской повинности в Пруссии.
5. Создание конституции Испании, в основе которой были идеи национального суверенитета и разделения властей.
6. Расширение культурного влияния Франции, в частности распространение французского языка.
7. Пробуждение в европейских народах чувства патриотизма, любви к своей родине.

На завершающем этапе урока можно обсудить проблемные вопросы:



В чем причины гибели империи Наполеона? Была ли она закономерной?

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 12 рабочей тетради. 1. Кодекс. 2. Плебисцит. 3. Префект. 4. Узурпатор. 5. Нотабли. 6. Фонтенбло. 7. Цензура. 8. Талейран. 9. Император.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 13 рабочей тетради. 1. Конкордат. 2. Булонь. 3. Трафальгар. 4. Тулон. 5. Питт. 6. Лейпциг. 7. Тильзит. 8. Инфляция.

Тема 2

Реакция и революции

Урок 4. Создание Венской системы международных отношений

Внутрипредметные связи. Наполеоновские войны, их результаты.

Основные факты и понятия. Венский конгресс 1814—1815 гг. Легитимизм. Реакционные взгляды. «Сто дней Наполеона». Битва при Ватерлоо. Священный союз. Венская система.

Первый вариант проведения урока

План урока

1. Состав Венского конгресса.
2. Основные спорные вопросы.
3. «Сто дней Наполеона».
4. Венская система.

Ход урока.

1. Учитель напоминает ученикам о событиях 1813—1814 гг. и поражении Наполеона, а затем переходит к рассказу о подписании мирного договора с Францией и созыве Венского конгресса. По ходу рассказа учащимся могут быть заданы следующие вопросы:



1. На конгресс прибыли представители 216 стран, а реальные переговоры велись только пятью из них. Объясните данный исторический факт.
2. Почему именно Россия, Великобритания, Пруссия, Австрия и Франция были ведущими странами на переговорах?
3. Почему страны-победительницы допустили Францию к участию в переговорах практически на равных?

2. Далее организуется самостоятельная работа учащихся в трех группах, каждая из которых изучает один из спорных вопросов, поднимавшихся на переговорах. Итоги работы записываются в таблицу «Венская система», которая обсуждается по окончании работы.

Задание для группы, изучающей территориальный вопрос

1. Изучите в учебнике пункты «Разногласия», «Сто дней Наполеона», «Урегулирование территориальных споров» и заполните вашу часть таблицы.
2. Почему все государства возражали против территориальных претензий России?

Задание для группы, изучающей германский вопрос

1. Изучите в учебнике пункты «Разногласия» и «Германский союз» и заполните вашу часть таблицы.
2. Чем отличались отношения между государствами Германского союза и государствами Священной Римской империи германского народа? Стала ли Германия единой?

Задание для группы, изучающей вопрос о судьбе реформ в Европе

1. Изучите в учебнике пункты «Разногласия», «Легитимизм», «Судьба реформ» и заполните вашу часть таблицы.

Венская система

Спорные вопросы	Суть разногласий	Результаты
Территориальный вопрос	Надо ли вернуться к границам 1792 г. или закрепить территориальные завоевания стран-победительниц?	Перекроили карту Европы в пользу стран-победительниц: Россия получила Великое герцогство Варшавское и права на Финляндию и Бессарабию; Швеция — Норвегию; Пруссия — часть Великого герцогства Варшавского, часть Саксонии, Рейнскую область, Вестфалию и Померанию; Австрия — часть Великого герцогства Варшавского, территорию Венецианской республики и Далмацию; Нидерландское королевство включило в себя Голландию и Южные Нидерланды (Бельгия). Установлены колониальные захваты Англии (у Франции и Испании)
Германский вопрос	Надо ли восстанавливать Священную Римскую империю германского народа для поддержания равновесия сил?	Решено не восстанавливать Священную Римскую империю германского народа, а образовать в ее границах новую конфедерацию — Германский союз, председателем которого был австрийский император
Судьба реформ	Сохранить или упразднить законодательство, введенное Наполеоном?	Широкое распространение принципа конституционного правления (Франция, Нидерландское королевство, Швеция, Норвегия, ряд западногерманских государств, Царство Польское и Великое герцогство Финляндское в составе Российской империи)
Способы урегулирования дальнейших конфликтов	Принцип легитимизма в международных отношениях	Принцип легитимизма в международных отношениях — гарантия от повторения революций. Система международных договоров и соглашений. Система коллективной дипломатии — создание в 1818 г. профессиональной унифицированной дипломатической службы

2. Сформулируйте общую европейскую тенденцию в отношении конституционного правления и политических реформ.

3. Далее учитель кратко рассказывает о событиях, получивших в истории название «Сто дней Наполеона». Можно использовать иллюстрации учебника либо фрагменты из художественного фильма «Ватерлоо». Желательно обсудить в классе задание 3 на с. 14 в рабочей тетради.

4. На последнем этапе урока учитель рассказывает о создании Священного союза и его функциях. Учащиеся заполняют последнюю строку таблицы. Можно выполнить задание 11 на с. 18 в рабочей тетради.

В зависимости от наличия времени и уровня подготовленности класса материалы учебника можно дополнить работой с фрагментами документа.

**Акт Священного союза,
заключенный Австрией, Пруссией и Россией**

Париж, 26 сентября 1815 г.

«Их величества — император австрийский, король прусский и император всероссийский, вследствие великих происшествий, ознаменовавших Европу в течение трех последних лет...

Объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенной их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями, сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира...

На сем основании их величества согласились в следующих статьях:

Ст. 1. ...они во всяком случае и во всяком месте станут подавать друг другу пособие, подкрепление и помощь; в отношении же к подданным и к войскам своим они, как отцы семейств, будут управлять ими в том же духе братства, которым они одушевлены для охранения веры, мира и правды.

Ст. 2. По сему единое преобладающее право да будет как между помянутыми властями, так и подданными их: приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать всем себя как бы членами единого народа христианского... исповедуя... что самодержец народа христианского, коего они и их подданные составляют часть, не иной подлинно есть, как тот, кому собственно принадлежит держава, поелику в нем едином обретаются сокровища любви, ведения и премудрости бесконечныя, то есть бог, наш божественный спаситель, Иисус Христос, глагол всевышнего, слово жизни. Соответ-

ственно с сим их величества с нежнейшим попечением убеждают своих подданных со дня на день утверждаться в правилах и деятельном исполнении обязанностей, в которых наставил человека божественный спаситель, аки единственное средство наслаждаться миром, который истекает от доброй совести и который един прочен».



1. Каковы, согласно документу, цели создания Священного союза?
2. Какова позиция документа в отношении царской власти?
3. Определите, что, согласно документу, является основами прочного мира?
4. Сделайте вывод, почему заключенный союз получил название «Священный».

Затем подводятся итоги деятельности Венского конгресса и последующего подписания договора о создании Священного союза. Учитель обращает внимание учащихся на новые принципы урегулирования конфликтов — мирные, путем переговоров и заключения соответствующих соглашений.

Второй вариант проведения урока

План урока

1. Представление участников конгресса.
2. Территориальные споры.
3. «Сто дней Наполеона».
4. Судьба реформ. Легитимизм.
5. Образование Священного союза.

Урок проводится в форме деловой игры — международного конгресса.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на шесть групп, первые пять из которых представляют ведущие европейские страны: Великобританию, Россию, Пруссию, Австрию, Францию.

Каждая группа выполняет следующие задания:

а) выбрать лидера группы (Великобритания — лорд Каслри, Россия — Александр I, Пруссия — фон Гарденберг, Австрия — фон Меттерних, Франция — Талейран), который должен рассказать о себе и выступить с программными заявлениями;

б) в форме заявления сформулировать позицию своей страны в вопросе о новых международных отношениях, разделив его на следующие части: территориальный и германский вопрос; отношение к проведенным Наполеоном реформам; способы урегулирования дальнейших конфликтов в Европе.

Шестая группа представляет (в любой форме, лучше с использованием приема драматизации) события «Ста дней Наполеона».

Ход урока

Класс рассаживается за столами по группам следующим образом: Франция — немного дальше от других, Россия — ближе к Пруссии, а Великобритания и Австрия — ближе к Франции.

Учитель является председателем конгресса и руководит его работой. Во вводном слове целесообразно обрисовать обстановку в Европе во время созыва конгресса и рассказать о порядке работы.

Ранней весной 1814 г. разоренная и залитая кровью Европа обрела, наконец, долгожданный мир. Войска союзников вступили в Париж, император Наполеон отрекся от престола и отправился на о. Эльбу. Теперь, когда «узурпатор» свергнут, а Франция возвращена в границы 1792 г., на ее престол вновь вступили Бурбоны, перед нами стоит вопрос о послевоенном устройстве Европы.

Целью войны, которую мы вели против Наполеона, было стремление положить конец бедствиям Европы, обеспечить в ней на будущее время спокойствие восстановлением справедливого равновесия между державами, а также доставить для себя самих и для Европы всеобщий мир, под покровом которого могли бы быть установлены и обеспечены права, свобода всех народов. И вот мы собрались здесь, в Вене, столице Австрийской империи, чтобы согласовать систему послевоенных международных отношений.

В начале сентября 1814 г. в Вену началось, как говорили современники, «переселение всей Европы». Сюда съезжались императоры и короли, министры, полномочные наблюдатели. На конгресс явились представители 216 государств — от великих держав до микроскопических княжеств, те, кто собирался решать судьбы народов, и те, кто ожидал этих решений.

На улицах можно было услышать речь буквально всех народов Европы и Ближнего Востока, увидеть разнообразнейшие платья и мундиры чуть ли не всех европейских армий.

Местные купцы и ремесленники в этом венском столпотворении увидели, что называется, глас судьбы. Резко подскочили цены буквально на все. Каждый наживался как только мог.

Конгресс еще не открылся, а город уже захлестнула волна празднеств и развлечений. По указанию австрийского императора Франца специальный комитет разрабатывал программы и организовывал развлечения света: гремели балы, проходили пышные обеды, карнавалы, маскарады, приемы.

Но во время работы конгресса не только танцевали и веселились. Вовсю шла сложная работа по урегулированию международных отношений: тайные и явные переговоры, встречи, беседы. И нам предстоит участвовать в обсуждении важнейших вопросов. Вначале слово представляется лидерам стран главных участниц конгресса, которые расскажут о себе и познакомят остальных участников с позицией своей страны по вопросам послевоенного устройства.

1. Лидеры пяти стран представляются, кратко рассказывая о себе и своих заслугах. На этом этапе учащимся может быть предложено дополнительное задание.



На одной из карикатур, изображающих Венский конгресс, на переднем плане показаны четыре музыканта, играющие на разных инструментах, в центре расположена фигура человека небольшого роста во французском мундире, а на заднем плане, в окне, — множество развлекающихся людей. Объясните, что означает эта карикатура.

2. Представители от каждой страны зачитывают часть заявления, отражающую территориальные притязания, которые кратко записываются на доске. В результате проделанной работы учащиеся выясняют, по каким проблемам между странами возникли противоречия.

3. На этом этапе участники шестой группы в той или иной форме представляют события «Ста дней Наполеона». Они закончились повторным отречением Наполеона, и учитель или учащиеся могут использовать текст документа.

Акт об отречении Наполеона I

22.06.1815 г.

«Французы! Начав войну для сохранения национальной независимости, я рассчитывал на объединение всех усилий, всех желаний и на содействие всех авторитетов нации. Я имел основание надеяться на успех и не придавал значения всем направленным против меня декларациям правительства.

Обстоятельства кажутся изменившимися. Я приношу себя в жертву ненависти врагов Франции. Могут ли они быть искренними, заявляя, что им всегда нужна была только моя личность!

Моя политическая жизнь закончилась, и я провозглашаю моего сына как Наполеона II императором французов.

Министры настоящего времени образуют временно государственного совета. Забота о моем сыне побуждает меня предложить палатам учредить без промедления в законодательном порядке регентство.

Объединяйтесь же все для общественного спасения и сохранения национальной независимости».

При обсуждении документа учащимся может быть предложено задание 3 на с. 14 в рабочей тетради.

Далее ученикам (прежде всего группе, представляющей Россию) предлагается следующая реальная историческая ситуация, из которой они должны найти оптимальный выход.

В ходе обсуждения территориальных вопросов противоречия достигли такого накала, что казалось, раскол между вчерашними союзниками неизбежен. В начале 1815 г. Великобритания, Франция и Австрия заключили секретный договор против России и Пруссии. Наполеон, захвативший дворец Тюильри, откуда в панике бежал Людовик XVIII, обнаружил случайно оставленный экземпляр секретного договора и тут же отправил его Александру I. На что рассчитывал Наполеон? Как поступил русский император?

Затем под руководством учителя формулируются решения Венского конгресса по территориальному вопросу, в том числе и по вопросу о Германии, о чем есть соответствующий материал в учебнике. Эти решения могут быть оформлены в таблицу задания 6 на с. 15 в рабочей тетради.

4. Далее организуется обсуждение вопроса о судьбе реформ в Европе. Представители групп выступают с соответствующими заявлениями, в которых необходимо подчеркнуть реальные шаги отдельных стран в сторону конституционного правления.

Затем учитель обращает внимание учеников на теорию легитимизма, получившую распространение в это время. Материал достаточно сложный, поэтому учитель излагает его сам. Необходимо разъяснить ученикам происхождение самого термина, что облегчит им понимание сути теории. В работе можно использовать документ «Талейран о легитимизме», помещенный в учебнике.

5. На последнем этапе затрагивается вопрос о способах урегулирования будущих конфликтов в Европе и формах дальнейшего международного сотрудничества. По этому вопросу также выступают представители групп, а затем обсуждается материал о создании Священного союза и его функциях. Можно использовать фрагмент «Акта Священного союза...» из первого варианта проведения урока.

Затем учитель подводит итоги деятельности Венского конгресса, подчеркивая его значение. Учащимся может быть задан следующий вопрос:



Почему политику основных держав Европы называют «европейским концертом»?

Урок 5. Реакция и освободительные движения

Внутрипредметные связи. Венская система. «Сто дней Наполеона». Либеральные идеи английских и французских просветителей конца XVII—XVIII в. (Дж. Локк, Ш. Монтескье). Политика как область властных отношений.

Основные факты и понятия. Усиление реакции. Либерализм и его основные идеи. Нации и национальности.

План урока

1. Обстановка в Европе после Венского конгресса.
2. Либерализм как течение общественно-политической мысли и политическое движение.
3. Основные идеи либерализма.
4. Нации и национальности.

Ход урока

1. Учитель кратко характеризует обстановку в Европе после завершения работы Венского конгресса. Важно подчеркнуть связь между усилением реакции в большинстве европейских государств и ростом либеральных настроений в обществе. На этом этапе можно использовать задания 10 и 12 на с. 18 в рабочей тетради.

2. Далее учитель вводит понятие «либерализм», опираясь на уже имеющиеся у учащихся знания. Для этого можно использовать беседу, вопросы которой позволят ученикам вспомнить материал 7 класса. Эти вопросы можно также предложить в качестве опережающего домашнего задания.



1. Что означает в переводе с латинского языка слово «либерализм»?
2. После двух революций в конце XVII в. в Англии сложилась либеральная монархия. Что она собой представляла? Какие главные идеи лежали в ее основе?
3. Каких просветителей конца XVII—XVIII в. вы помните?
4. Назовите основные идеи Просвещения. Какие из них можно назвать либеральными?
5. Как идеи Просвещения воплощались в реальной жизни XVIII столетия?

Затем учитель показывает принципиальное отличие либерализма конца XVII—XVIII в. от либерализма XIX в. Рассуждения можно отразить на доске в виде небольшой таблицы.

Развитие либерализма

Период	Формы деятельности	Главная задача	Вид деятельности
Конец XVII—XVIII в.	Течение общественно-политической мысли	Развитие культуры, науки, просвещение людей	Обсуждение различных вопросов в салонах, просветители служили советниками правительств
XIX в.	Политическое движение	Изменения в правительствах и удовлетворение своих требований	Участие в политической борьбе, в том числе и в подготовке новых революций и государственных переворотов, создание политических клубов и объединений, выступления в печати

3. Изучение вопроса о либеральных идеях начала XIX в. происходит на основе самостоятельной работы учащихся с текстом учебника. Можно предложить два варианта выполнения задания (вариант 2 предполагает продолжение работы с материалом при изучении § 8).

Первый вариант

Прочитайте в учебнике пункты «Свобода и равноправие», «Равноправие и фактическое неравенство», «Требование конституции» и «Ограничение избирательных прав» и выпишите в виде перечисления главные идеи либерализма. Объясните, как вы их понимаете.

В результате работы учащиеся в тетрадях записывают следующие положения:

1. Свобода — главное право человека и гражданина.
2. Основные свободы — это свобода слова, печати, критики правительства, выбора профессии, места жительства, хозяйственной деятельности.
3. Равноправие граждан не предполагает уравнивание их имущественного, служебного и политического положения.
4. Защита прав человека.
5. В государстве конституция должна ограничить власть монарха, введя разделение властей.
6. Справедливость существования имущественного ценза в отношении избирательных прав.

Второй вариант

Прочитайте в учебнике пункты «Свобода и равноправие», «Равноправие и фактическое неравенство», «Требование конституции», «Ограничение избирательных прав» и заполните столбец таблицы «Либеральное и демократическое движение в первой половине XIX в.», относящийся к либеральному движению (заполненную таблицу см. во втором варианте изучения темы «Зарождение демократического движения. Демократия в Америке»).

В ходе проверки выполнения задания учащиеся по очереди читают каждый пункт и комментируют его.

4. Последняя часть урока посвящена соотношению понятий «нация» и «национальность». Определения этих терминов даны в словаре терминов и понятий в конце учебника, а также разъясняются в тексте параграфа. Важно отметить, что появление национальной идеи стало новой чертой европейского общества XIX в., а также подчеркнуть отношение к ней либералов и правительств европейских государств.

После объяснения можно предложить учащимся несколько вопросов на закрепление данного материала. Если времени на уроке недостаточно, разбор данного материала можно оставить в качестве домашнего задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Сформулируйте различия понятий «нация» и «национальность».
2. В монархии Габсбургов жили люди одной или многих национальностей?
3. Франция была многонациональным или однопациональным государством?
4. Приведите примеры национальных государств.
5. Почему вопрос о национальности стал таким актуальным в начале XIX в.?
6. Как либералы могли бы относиться к идее национальной независимости?

Уроки 6—7. Заря свободы.

Европейская реакция в борьбе с революциями

Внутрипредметные связи. Испанские и португальские колонии в Латинской Америке. Французская революция конца XVIII в. Греция — часть Османской империи. Легитимизм. Священный союз.

Основные факты и понятия. Освободительные войны в Латинской Америке 1810—1826 гг. Симон Боливар. Карбонарии. Революции в Испании, Португалии и Италии. Проведение либеральных реформ. Освободительная борьба в Греции и ее итоги. Доктрина Монро. Революция 1830 г. во Франции. Восстания в Бельгии и Польше 1830 г. Упадок Священного союза.

Первый вариант проведения уроков

Урок 1. Заря свободы

План урока

1. Колониальное общество в Латинской Америке и предпосылки борьбы за независимость.
2. Освободительная война в Латинской Америке и ее результаты.
3. Революции в Испании, Португалии и Италии.
4. Освободительная борьба в Греции.

Ход урока

1. После краткого вводного слова учителя о подъеме революционного и освободительного движения в Европе и Латинской Америке в 20—30-е гг. (см. комментарий для учителя во втором варианте изучения темы) класс переходит к изучению событий в Латинской Америке. Учитель показывает на карте мира месторасположение этого региона, напоминает, что Южная и Центральная Америка в конце XVI — начале XVII в. попали под власть Испании и Португалии. На основе имеющихся знаний о колониализме, полученных в 7 классе, учащиеся восстанавливают сведения о путях и методах колониализма, взаимоотношениях колоний и метрополий.

Характеристика ситуации в регионе может быть дана самими учащимися на основе опережающего домашнего задания.

Опережающее домашнее задание. Прочитайте в учебнике пункты «Колониальное общество в Латинской Америке» и «Предпосылки освободительной войны в Латинской Америке» и выполните следующие задания:

- а) определите особенности колониального общества Латинской Америки, назовите основные группы населения;
- б) от имени представителя одной из групп населения (креолов, метисов или мулатов, негров-рабов или индейцев) опишите жизнь в Латинской Америке и выскажите, чем вы недовольны.

На основе выступлений учащихся формулируются предпосылки освободительного движения, которые схожи с причинами Войны за независимость в Северной Америке.

В то же время подчеркивается факт, что в Латинской Америке из-за особенностей колониального общества освободительное движение возникло намного позже, чем в Северной Америке. На этом этапе можно использовать задания 16, 17 на с. 19 в рабочей тетради.

2. Далее учитель рассказывает об основных событиях освободительной войны 1810—1826 гг., опираясь на карту в учебнике «Латинская Америка в XIX в.».



1. Определите по карте, каким европейским странам принадлежали колонии в Латинской Америке.
2. В каких латиноамериканских странах в основном шли военные действия?
3. Назовите в хронологическом порядке даты установления независимости в латиноамериканских странах.
4. Какие территории не получили независимости?

При изучении данной проблемы можно выполнить в классе или дома задания 18—19 на с. 19 в рабочей тетради.

3. При изучении революций в Испании, Португалии и Италии необходимо особое внимание уделить их сходным чертам. Можно использовать задание 26 на с. 22 в рабочей тетради, документы, помещенные в учебнике: «Из обращения Рафаэля де Риго к восставшим войскам и населению 1 января 1820 г.» и «Из программы восстания 1820 г. в Пьемонте». В документах раскрыты идеалы восставших.

Далее целесообразно выяснить результаты революционных действий в каждой стране. Для этого можно организовать самостоятельную работу с текстом учебника.



Выпишите результаты революций в Испании, Португалии и Италии.

4. Учитель информирует учеников о том, что освободительная война развернулась также в Греции. При обсуждении данного вопроса можно использовать задания 22, 23 на с. 20 в рабочей тетради.

Комментарий для учителя

Греческие острова и побережье являлись контактной зоной между исламским и христианским миром. Греция входила в состав Османской империи.

Высший слой греческого населения частично вошел в иерархическую структуру империи. Константинопольский

патриарх считался главой не только православной церкви, но и общины. Знатные греческие семьи заняли видное положение не только в торгово-денежных операциях, но и в политической жизни империи.

Населенные греками Ионические острова в Адриатике до конца XVIII в. входили в состав венецианских владений. На островах и побережье сформировалась богатая торговая и судовладельческая буржуазия. Филиалы греческих торговых домов сетью покрыли Европу от Лондона до Нежины и Леванта. Процветавшие греческие колонии заняли прочное место в европейской коммерции, а также превратились в центры национального просвещения и освободительной борьбы.

В сельских районах Балканского полуострова проживали феодально-зависимые крестьяне, которые вели примитивное хозяйство на землях, принадлежавших турецким и частично греческим помещикам. Исключение составляли фактически самостоятельные общины в труднодоступных горных местностях, на которые османам так и не удалось распространить свою власть.

Национальное движение развивалось под воздействием двух внешних, на первый взгляд несовместимых, факторов: западноевропейской революционной и либеральной идеологии, влияние которой стало особенно заметно во время Французской революции, и русско-турецких войн. Оба фактора способствовали решению назревшей задачи освобождения Греции из-под власти Османской империи, ставшей серьезным препятствием экономического, социального, национального и духовного развития страны. В этом процессе значительную роль играла греческая диаспора.

В 1814 г. в Одессе греками было создано «Дружеское общество». В 1821 г. отряды греков из этой организации перешли границу и вторглись в Дунайские княжества, надеясь оттуда переправиться в Грецию. Экспедиция потерпела неудачу, но послужила поводом к восстанию во всей Греции.

В первые годы повстанцы одержали крупные победы — как военные, так и политические. В 1822 г. Греция была провозглашена конституционной республикой. За образец конституции была взята Французская конституция 1795 г. Но в 1825—1826 гг. военное счастье изменило грекам, и только вмешательство в конфликт трех держав — России, Великобритании и Франции спасло положение. По Адрианопольскому миру 1829 г. независимость Греции была обеспечена. В 1831 г. Греция была объявлена независимым королевством.

В завершение урока учитель подчеркивает, что подъем революционного и освободительного движения, естественно, не мог не вызвать реакции со стороны недавно создан-

ного Священного союза, о чем ученики узнают на следующем уроке.

Творческое задание. Героическая борьба греков была воспета А. С. Пушкиным и Дж. Байроном (он сам принял в ней участие и умер от лихорадки в осажденной турками крепости Миссолунги). Одно из стихотворений Байрона можно предложить учащимся для анализа в ходе домашней работы.

Прочитайте стихотворение Дж. Байрона «Песня греческих повстанцев», опубликованное в 1812 г. и являющееся переводом песни греческого поэта-патриота. Прокомментируйте встречающиеся в тексте исторические термины, названия и имена. Какое сравнение использует автор для призыва греков к освободительной борьбе? Почему борьба греков вызвала такую реакцию поэтов, не являвшихся греками по национальности?

Урок 2. Европейская реакция в борьбе с революциями

План урока

1. Отношение Священного союза к революциям и освободительным движениям.
2. США и освободительная война в Латинской Америке. Доктрина Монро.
3. Революции 1830-х гг. во Франции, Бельгии и Польше.
4. Упадок Священного союза. Значение революций 20—30-х гг.

Ход урока

1. В начале урока учитель рассказывает о действиях стран — участниц Священного союза в отношении революционных движений в Испании, Италии и Греции. По ходу рассказа учащимся могут быть предложены вопросы и задания:



1. Почему европейские монархии стремились подавить революционные движения?
2. Как лозунг легитимизма помогал им обосновывать вмешательство во внутренние дела других стран? Как вы считаете, имели ли они на это право?
3. Почему страны — участницы Священного союза охотно вмешивались в дела Испании, Италии, но не хотели отстаивать законный порядок в Латинской Америке?
4. Почему Великобритания не хотела активно участвовать в подавлении революционного движения?

5. Объясните позицию европейских стран в отношении Греции. Почему Великобритания установила официальные отношения с восставшими, а англо-русско-французская эскадра воевала против турецкого флота, фактически выступая на стороне восставших?

2. Далее учитель подчеркивает, что, поскольку европейские государства отказались вмешиваться в дела такого далекого региона, как Латинская Америка, свое влияние здесь попытались установить США. Учащиеся могут выполнить задание 20 на с. 19 в рабочей тетради.

Суть доктрины Монро учащиеся определяют в ходе самостоятельной работы с текстом учебника. Можно также предложить работу с документом.

**Послание президента Соединенных Штатов Америки
Монро к конгрессу**

2 декабря 1823 г.

«...заявить в качестве принципа, с которым связаны права и интересы Соединенных Штатов, что американские материи, в силу свободного и независимого положения, которого они достигли и которое они сохраняют, впредь не могут быть рассматриваемы в будущем как объект для колонизации со стороны какой-либо европейской державы... Граждане Соединенных Штатов питают самые дружественные чувства по отношению к свободе и счастью своих братьев по ту сторону Атлантического океана. В войнах европейских держав, по вопросам, их одних касающимся, мы никогда не принимали участия, и делать иначе и не соответствовало бы нашей политике...

Мы не будем вмешиваться и не вмешивались в судьбу существующих колоний или протекторатов какой-либо европейской державы. Но в отношении правительств, которые объявили свою независимость и ее поддерживают и независимость которых мы... признали, мы не могли бы рассматривать всякое вмешательство, имеющее целью их угнетение или какое-либо иное воздействие на их судьбу со стороны какой-либо европейской державы иначе как проявление недружественных намерений по отношению к Соединенным Штатам».



1. Кто и когда провозгласил доктрину Монро? Почему она так называется?
2. В чем состоит главное содержание этой доктрины?
3. Какие выгоды США должна была принести эта доктрина?

4. Как повлияло провозглашение доктрины Монро на ситуацию в странах Латинской Америки?

3. Далее ученики делятся на три группы и изучают особенности революций и восстаний 1830-х гг. во Франции, в Бельгии и Польше на основе текста учебника. Каждая группа объясняет причины и результаты революционных событий в той стране, которую изучает. Результаты работы обсуждаются в классе.

4. На последнем этапе урока учитель подводит итоги деятельности Священного союза и революционных и освободительных движений в Европе в 20—30-е гг. Необходимо подчеркнуть причины распада Священного союза. Учитель отмечает противоречия между либеральными и реакционными монархиями, которые возникли под влиянием революций начала 20-х гг. Это привело к распаду Священного союза, но не Венской системы, которая просуществовала вплоть до Крымской войны.

Второй вариант проведения уроков

Два урока, посвященных подъему освободительной и революционной борьбы различных народов и стран и реакции на них Священного союза, можно объединить по форме, не сокращая при этом количества часов (2 часа). В этом случае работа строится по группам, каждая из которых изучает свой регион.

План урока

1. Подъем революционной и освободительной борьбы в мире в 20—30-е гг. XIX в.
2. Освободительные войны в Латинской Америке.
3. Революции в Испании, Португалии и Италии.
4. Освободительная борьба в Греции.
5. Июльская революция 1830 г. во Франции.
6. Восстание за независимость в Бельгии.
7. Польское восстание 1830—1831 гг.
8. Реакция США и европейских государств на революционные и освободительные движения.
9. Значение революционных событий 20—30-х гг. Упадок Священного союза.

Ход урока

1. Учитель характеризует обстановку в мире в 20—30-е гг. XIX в., называет основные очаги освободительной и революционной борьбы этого периода. Целесообразно показать их на карте.

2—7. Изучение событий отдельных восстаний и революций происходит на основе групповой работы. Класс делится на шесть групп, каждая из которых получает опережающее домашнее задание и работает с материалом об

одном из регионов (см. план урока). На уроке каждая группа выступает с сообщением о полученных результатах, класс фиксирует необходимые сведения в тетрадях (можно в виде сводной таблицы).

Опережающее домашнее задание. Изучите материалы учебника, относящиеся к вашему региону, и соберите информацию по следующим вопросам и заданиям. Подготовьте сообщение по плану:

1. Выпишите причины революционных или освободительных движений в данном регионе.

2. Назовите хронологические рамки движения.

3. Какие силы участвовали в этих движениях?

4. Каковы были результаты движения? Соотнесите их с причинами и выясните, достигли ли восставшие своих целей.

8. По ходу выступлений групп учитель обращает внимание учеников на реакцию США и великих европейских держав в лице Священного союза на происходившие события. Особое внимание следует обратить на разъяснение сути доктрины Монро, определившей взаимоотношения США и европейских великих держав.

9. На последнем этапе урока подводятся итоги освободительных и революционных движений, определяется их значение. Необходимо сформировать у учащихся целостную картину политических изменений, которые произошли в Европе и Латинской Америке: какие государства получили независимость, в каких были проведены либеральные реформы и т. д.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 21 рабочей тетради. 1. Локк. 2. Политика. 3. Свобода. 4. Монтескье. 5. Хартия. 6. Кант. 7. Сталь. 8. Нация. 9. Ценз. 10. Гамильтон.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 28 рабочей тетради. 1. Орлеаны. 2. Александр. 3. Гро. 4. Реакция. 5. Ватерлоо. 6. Конституция. 7. Местр. 8. Ультрароялисты. 9. Гизо. 10. Меттерних.

Тема 3

Революции и реформы

Урок 8. Либеральные реформы

Внутрипредметные связи. Революционный путь преобразований. Политические традиции Великобритании к началу XIX в. Парламентаризм. Особенности политического устройства Германии.

Основные факты и понятия. Эффективность реформистского пути. Избирательная реформа 1832 г. в Великобритании. Отмена хлебных законов 1846 г. в Великобритании. Создание Таможенного союза в Германии в 1834 г.

Первый вариант проведения урока

План урока

1. Революции и реформы: два пути проведения преобразований.
2. Реформы в Великобритании и их результаты.
3. Создание Таможенного союза в Германии.

Ход урока

1. Урок начинается с повторительной беседы об итогах революционного движения в мире в 20—30-е гг., которая позволит перейти к характеристике реформистского пути развития некоторых европейских государств. Учителю необходимо обратить внимание учеников на страны, в которых происходили революционные выступления, на пути и методы проведения революционных преобразований и их результаты. Это делается для того, чтобы продемонстрировать тот факт, что не во всех странах происходили революции, а там, где они происходили, их результаты не всегда соответствовали затраченным усилиям и принесенным жертвам.



1. Вспомните, в каких странах происходили революции в 20—30-е гг. Почему они происходили именно в этих странах?
2. Какие цели ставили перед собой восставшие?
3. Каковы были методы, которыми действовали восставшие и власть во время революций?
4. Какие изменения произошли в жизни государств в результате революций?

В процессе беседы можно выполнить первую часть задания 3 на с. 29 и задание 2 на с. 29 в рабочей тетради.

Далее учитель дает краткий обзор стран, где не было революций и где правительства проводили реформы. В учебнике названы Великобритания и Германия. Учащиеся выполняют вторую часть задания 3 на с. 29 в рабочей тетради.

2. Изучение вопроса о реформах в Англии начинается с рассказа учителя, в котором он напоминает учащимся о политической истории и традициях этой страны. С середины XVII в. формировались традиции, связанные с ограничением власти короля (краткая информация об этом дана в пункте «Борьба за реформы в Великобритании», а более подробно материал изложен в учебнике: Ревякин А. В.,

Черных А. П. Новая история, 1500—1800. 7 класс. — М., 2001). Результаты работы могут быть оформлены в процессе выполнения задания 4 на с. 29 в рабочей тетради.

Учитель также может рассказать о деятельности «самого долгого правительства» Англии, которое находилось у власти с 1812 по 1827 г. и в котором работали талантливые государственные деятели — Джордж Каннинг, Роберт Каслри, Джон Пальмерстон и Роберт Пил.

Законы в Англии живут столетия и подчас сильно устаревают. В просвещенном XIX в. уголовное право носило на себе отпечаток жестоких обычаев Средневековья. Так, наказанием за любую кражу являлась смертная казнь. Присяжные часто оправдывали явного преступника, ибо не хотели отправлять на виселицу человека, похитившего носовой платок. Сэр Р. Пил добился смягчения уголовного законодательства и ужасающего тюремного режима.

В 1819 г. правительство, не без влияния знаменитого впоследствии утопического социалиста Р. Оуэна, провело в парламенте закон о запрете принимать на работу детей в возрасте до 9 лет, для лиц до 16 лет рабочий день был снижен до 10,5 часа.

Необходимо также объяснить ученикам, почему именно избирательная реформа и движение за свободу торговли стали основными направлениями реформистской деятельности в Англии в первой половине XIX в.

Далее класс делится на две группы, каждая из которых изучает по учебнику одну из реформ: избирательная реформа (с. 71—74); движение за свободу торговли (с. 71, 74—75). В ходе работы учащиеся выполняют задания 5—6 на с. 29—30 в рабочей тетради или заполняют таблицу «Реформы в Великобритании в первой половине XIX в.».

Реформы в Великобритании в первой половине XIX в.

Дата	Основное содержание реформы	Результаты реформы для развития страны и населения
1832	Избирательная реформа: — снижение имущественного ценза — уничтожение «гнилых местечек»	— число избирателей увеличилось почти вдвое — местности с большим количеством избирателей получили большее количество мест в парламенте
1846	Отмена хлебных законов: — введение свободы торговли с другими странами	— снижение цен на продукты питания улучшило положение рабочих и горожан, было выгодно для фермеров

На этапе обсуждения результатов работы учащиеся делают вывод об эффективности реформистского пути развития, сравнивая результаты реформ в Великобритании с результатами революционных событий в других европейских странах.

3. Вопрос о Таможенном союзе в Германии можно оставить на самостоятельное изучение дома. Учащимся можно предложить работу с документом и выполнение задания 8 на с. 30 в рабочей тетради.

**Из договора о Таможенном союзе между Пруссией,
Гессеном, Баварией и Вюртембергом**

1833 г.

«§ 1. Существующие между названными государствами таможенные объединения образуют на будущее время единый общий союз, устанавливающий общую таможенную и торговую систему и охватывающий все названные государства. <...>

§ 4. Во владениях договаривающихся государств должны быть согласованы законы о ввозных, вывозных и проходных пошлинах с модификациями, не наносящими ущерба общей цели, но оказавшимися необходимыми ввиду своеобразности общего законодательства каждого договаривающегося государства или имеющихся местных интересов. <...>

§ 6. После заключения настоящего договора между договаривающимися государствами наступает свобода торговли и сношений, а одновременно и общность во взимании пошлин».



Какие преимущества давал данный договор германским землям?

Второй вариант проведения урока

Опережающее домашнее задание. Учащимся необходимо вспомнить из курса Новой истории 7 класса особенности политической истории Великобритании после революции середины XVII в.: систему государственного устройства, положение короля и парламента, наличие у граждан прав и свобод.

Двум группам учащихся (по 3—4 человека) изучить материалы § 7, пункты «Борьба за реформы в Великобритании», «Избирательная реформа 1832 г.», «Движение за свободу торговли», «Хлебные законы» и подготовить две петиции: в одной обосновывается необходимость проведения избирательной реформы, а в другой — свободы торговли.

План урока

1. Борьба за реформы в Великобритании.
2. Революции и реформы — два пути проведения преобразований.

Ход урока

1. В начале урока учитель сообщает ученикам о том, что изменения политической, экономической и общественной жизни происходили в европейских странах не только путем революций, но и с помощью реформистских действий правительств. Наиболее ярким примером мирного политического реформирования страны может служить Великобритания. И это не случайно. Учитель предлагает классу повторительную беседу (либо один из учеников рассказывает у доски) о политических традициях этой страны.



1. Какая форма правления существовала в Великобритании в XVIII—XIX вв. и существует до сих пор?
2. Какие исторические события середины — второй половины XVII в. заложили основы этой формы правления?
3. Как была организована система управления страной?

Далее учитель сообщает ученикам о том, что им предстоит перенестись в Англию первой половины XIX в. и стать участниками общественно-политической жизни этой страны. Перед классом выступают две группы учащихся с подготовленными петициями. Их задача — убедить слушателей в необходимости проведения той или иной реформы.

Перед выступлением групп классу могут быть предложены следующие вопросы:



1. Как вы думаете, почему именно эти два вопроса стали наиболее актуальными для англичан в первой половине XIX в.?
2. Какие выгоды жителям страны давали эти реформы в случае их проведения?
3. Один из членов кабинета вигов, осуществившего реформу, так сказал о ней: «Билль о парламентской реформе является самым аристократическим из мероприятий, когда-либо предложенных нации». Объясните его слова. Согласны ли вы с такой оценкой парламентской реформы?

После обсуждения ответов на вопросы учитель кратко информирует учеников о содержании и результатах проведенных реформ (если есть время, можно заполнить таблицу «Реформы в Великобритании в первой половине XIX в.»).

2. Во второй части урока учитель организует небольшую дискуссию о путях осуществления изменений в политической, экономической и общественной жизни стран. Учащиеся уже изучили революционные события, на данном уроке познакомились с реформистским движением. В ходе дискуссии им предстоит выяснить эффективность того или иного пути проведения изменений.

Вопросы и задания для дискуссии. Сравните революционный и реформистский пути проведения преобразований по следующим позициям: цели, методы и формы, результаты. Выскажите свое мнение о влиянии того или иного пути на развитие страны и жизнь народа. Какой путь вам кажется более эффективным?

В ходе обсуждения учитель помогает ученикам высказать и обосновать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

Уроки 9—10. Зарождение демократического движения. Демократия в Америке. Борьба за демократию во Франции и в Великобритании

Внутрипредметные связи. Либерализм. Древнегреческая демократия. Деятельность и взгляды просветителей. Ж.-Ж. Руссо. Война за независимость в США. Государственное устройство США. Революция 1830 г. во Франции. Реформы в Великобритании в первой половине XIX в.

Основные факты и понятия. Демократическое движение. Всеобщее избирательное право и введение его в США. Соперничество двух партий. Книга А. де Токвиля. Деятельность правительства Лаффита. Банкеты как форма демократического движения. Народная хартия. Чартизм.

Первый вариант проведения урока

Данный вариант урока предполагает объединение материала § 8 и § 9 в рамках одного урока.

План урока

- 1. Итоги революций и реформ. Разочарование в либерализме.**
- 2. Истоки демократического движения и его основные идеи.**
- 3. Проявление демократии в США, во Франции и в Великобритании.**

Ход урока

- 1.** Урок начинается с повторительной беседы о либерализме 20—30-х гг. XIX в. и проведенных в некоторых европейских странах либеральных реформах.



1. Вспомните, что такое либерализм и каковы были его основные идеи.
2. Какие либеральные реформы и в каких странах были проведены в 20—30-е гг. XIX в.? В каких сферах они проводились?
3. Каковы были результаты реформ для населения стран? Кто был удовлетворен этими реформами, а кто — нет?

В результате беседы учащиеся приходят к выводу о том, что далеко не все слои населения (например, Великобритания) были довольны результатами проведенных реформ. Учитель дополняет выводы учеников необходимой информацией о последствиях реформ и причинах разочарования либерализмом. В качестве иллюстрации можно также использовать фрагмент документа.

Из первой национальной петиции чартистов

1839 г.

«...Мы, ваши просители, живем в стране, торговцы которой отличаются предприимчивостью, фабриканты которой весьма искусны, а трудолюбие рабочих вошло в пословицу. Сама по себе страна наша прекрасна, почва ее плодородна, климат здоров... в ней есть много удобных гаваней, по легкости внутреннего сообщения она превосходит все другие страны.

В течение 23 лет мы наслаждаемся глубоким миром.

Все же, несмотря на все эти благоприятные для народного благополучия условия, несмотря на все стремление и умение выгодно использовать их, мы обременены страданиями и в общественной и в частной жизни.

Мы изнемогаем под бременем налогов, которых все же оказывается далеко не достаточно для нужд наших правителей; наши промышленники трепещут на краю банкротства; наши рабочие умирают с голоду; капитал не дает прибыли, а труд не вознаграждается; дом ремесленника опустошен, зато кладовая ростовщика полна; рабочий дом переполнен, а фабрика обезлюдела...

Народ лелеял надежду, что средство от значительной части — если не от всех — своих обид и страданий он найдет в акте о реформе 1832 г.

Но народ был горько и низко обманут. Плод, казавшийся столь привлекательным для взора, превратился в пыль и прах, когда он был сорван. Акт о реформе передал власть от одной господствующей партии другой, оставив народ столь же беспомощным, как и прежде».

2. Далее учитель излагает основные идеи зародившегося демократического движения, по возможности сравнивая их с либеральными (их перечень дан в материалах к

уроку 5). Для облегчения понимания материала желательно записать уже знакомые либеральные идеи на доске (или прикрепить карточки). В более сильном классе можно предложить учащимся самостоятельно сравнить известные идеи либерализма с излагаемыми учителем демократическими идеями и сделать выводы об их различиях.

По ходу объяснения учителя формулируются следующие идеи демократического движения:

- 1) свобода и права человека;
- 2) ограничение власти монархов и введение конституций, но наилучшая форма правления — республика;
- 3) выборность и сменяемость высших должностных лиц в государстве;
- 4) равенство граждан, всеобщее (для мужчин) избирательное право.

3. На третьем этапе урока организуется групповая работа по изучению демократического движения в трех странах: США, Франции и Великобритании. Класс делится на три группы, каждая из которых получает свое задание.

Вопросы и задания для учащихся, изучающих демократию в США

1. Прочитайте в § 8 пункты «Демократизация избирательного права в США», «Демократия в Америке», «Соперничество двух партий».
2. Выпишите и проанализируйте основные черты демократии в США.
3. Перечислите противоречия американской демократии. Можно ли утверждать, что это была демократия не для всех?

Вопросы и задания для учащихся, изучающих становление демократии во Франции

1. Прочитайте в § 9 пункты «Республиканские восстания во Франции», «Формы демократической самоорганизации граждан».
2. Какие демократические преобразования осуществило правительство Лаффита? Почему мы можем назвать их демократическими?
3. Какие формы приобрело демократическое движение во Франции?

Вопросы и задания для учащихся, изучающих становление демократии в Великобритании

1. Прочитайте в § 9 пункты «Народная хартия», «Подъем и упадок чартистского движения», «Причины упадка чартистского движения», документ «Из Народной хартии» (с. 117).

2. Какие демократические требования содержались в Народной хартии? Чем они отличались от осуществленной парламентской реформы 1832 г.?

3. В чем причины упадка чартистского движения?

После выполнения работы ее результаты обсуждаются в классе.

На завершающем этапе учащимся могут быть предложены вопросы и задания, закрепляющие их знания о демократическом движении в первой половине XIX в.



1. Определите, к какому общественно-политическому движению относятся указанные ниже идеи. Объясните, почему вы так считаете. Какие идеи разделяли и либералы и демократы?

А) Наилучшей формой правления является республика.

Б) Свобода — главное право человека и гражданина. Основные свободы — это свобода слова, печати, критики правительства, выбора профессии, места жительства, хозяйственной деятельности.

В) Конституция в государстве должна ограничить власть монарха, введя разделение властей.

Г) Равноправие граждан не означает равенства их имущества. Справедливо существует имущественный ценз в отношении избирательных прав.

Д) Каждое лицо, которому исполнился 21 год от роду, имеет право на занесение его имени в списки избирателей.

Е) Для кандидатов в палату общин не должно быть никаких имущественных цензов.

2. Для политической жизни какой страны были характерны следующие черты?

А) В этой стране впервые появилось организованное рабочее движение, выдвинувшее свою программу новой парламентской реформы.

Б) Наиболее характерной формой демократического движения в этой стране стали собрания в кафе и банкетные кампании.

В) В этой стране впервые в истории появилось всеобщее избирательное право (для белых мужчин).

3. Лидеры чартистов так сформулировали на роду свою цель: «Политическая власть — наше средство, благоденствие — наша цель». Объясните, что они имели в виду.

4. Популярный оратор чартистов священник Стивенс говорил: «Всеобщее избирательное право есть в конечном счете вопрос ножа и вилки, вопрос о хлебе и сыре». Объясните данное высказывание.

Второй вариант проведения урока

Данный вариант предполагает изучение материала § 8 и § 9 на двух уроках.

Урок 1. Зарождение демократического движения. Демократия в Америке

План урока

1. Последствия либеральных реформ. Разочарование в либерализме.
2. Истоки демократического движения и его основные идеи.
3. Демократия в США.

Опережающее домашнее задание. Вспомнить происхождение термина «либерализм» и его основные идеи (см. § 4). Начать заполнение таблицы «Либеральное и демократическое движение в первой половине XIX в.» — заполнить столбец, относящийся к либеральному движению (если это не было сделано при изучении § 4).

Из курса новой истории 7 класса вспомнить последствия Войны за независимость США, принципы государственного устройства США.

Ход урока

1. В начале урока учитель кратко характеризует итоги либеральных реформ 20—30-х гг., подчеркивая различия их значимости для государства и населения стран. Материал для этого есть в учебнике.

2. Далее учитель говорит о расколе в либеральном движении и зарождении демократических идей. Можно использовать задание 9 на с. 30 в рабочей тетради.

Затем организуется работа учащихся, направленная на выявление сходства и различий либерального и демократического движений. Она опирается на опережающее домашнее задание. Учащиеся продолжают заполнять таблицу «Либеральное и демократическое движение в первой половине XIX в.». Материал о формах демократического движения будет дополнен на следующем уроке. В зависимости от уровня подготовленности класса работа проводится фронтально под руководством учителя или самостоятельно. Если через урок учитель решит присоединить к этой таблице еще один столбец о консервативном движении, то учащиеся должны оставить для него место.



1. Можно ли сказать, что демократическое движение выросло из либерального или это самостоятельное, возникшее независимо, политическое течение? Обоснуйте свой ответ.

Либеральное и демократическое движение в первой половине XIX в.

Линии сравнения	Либеральное движение	Демократическое движение
Происхождение названия	От лат. <i>liberalis</i> — свободный	От греч. <i>δemos</i> — народ и <i>kratos</i> — власть
Основные идеи (общие идеи написать одним цветом, различные — разными)	Свобода — главное право человека и гражданина; основные свободы — свобода слова, печати, критики правительства, выбора профессии, места жительства, хозяйственной деятельности. Равноправие граждан, которое не предполагает уравнивания имущественного положения. Защита прав человека. В государстве конституция должна ограничивать власть монарха, введя разделение властей. Справедливость существования имущественного ценза в отношении избирательных прав	Свобода и права человека. Ограничение власти монархов и введение конституций, но наилучшая форма правления — республика. Выборность и сменяемость высших должностных лиц в государстве. Равенство граждан, всеобщее (для мужчин) избирательное право
Формы деятельности	Создание политических клубов и объединений. Деятельность салонов. Пропаганда взглядов в печати. Участие в выборах в представительные учреждения. Создание тайных организаций	Создание политических организаций и партий. Банкетные кампании. Собрания в кафе. Написание книг и пропаганда в печати. Участие в восстаниях. Подача петиций в представительные учреждения

2. Какие демократические идеи были радикальнее либеральных?
3. Какие слои населения поддерживали демократические идеи?

3. На последнем этапе урока изучаются особенности демократии в США (этот материал в случае нехватки времени на уроке может быть изучен дома, поскольку не содержит сложных теоретических построений). При изучении данного вопроса следует обратить внимание учеников на истоки демократических преобразований в США, а также на сложности и противоречия этого процесса. Работа может быть организована на основе беседы с учащимися, которая дополняется рассказом учителя о введенных демократических новшествах.



1. С какого времени и с каких событий начинается история самостоятельного государства Соединенные Штаты Америки?
2. Какие либеральные идеи были осуществлены в этой стране к началу XIX в.?
3. Объясните фразу: «Первым президентом США, избранным в 1828 г. во всех штатах федерации на основе всеобщего избирательного права, был Эндрю Джексон».
4. Как вы думаете, было ли всеобщее избирательное право действительно всеобщим? Какие категории населения на самом деле этого права не получили и почему?

Можно обсудить задание 10 на с. 30 в рабочей тетради.

Творческое задание. Напишите небольшое рассуждение от имени одного из жителей США (белого мужчины, гражданина; негра — раба; индейца) о преимуществах и недостатках демократии в США.

Урок 2. Борьба за демократию во Франции и в Великобритании

План урока

1. Европейцы учатся у американцев.
2. Борьба за демократию во Франции.
3. Чартистское движение в Великобритании.

Ход урока

1. Изучение вопроса позволит ученикам повторить основные идеи демократии и ее проявления в Соединенных Штатах Америки. Работа организуется на основе изучения отрывков из произведений европейцев, посетивших США в первой половине XIX в.: Алексиса де Токвиля «О демо-

кратии в Америке», Чарлза Диккенса «Американские заметки».

2. Изучение вопроса о борьбе за демократию во Франции позволит ученикам конкретизировать знания о демократическом движении и дополнить сведения о формах этого движения в таблице «Либеральное и демократическое движение в первой половине XIX в.».

Сначала учитель предлагает ученикам материал о деятельности правительства Лаффита. Называя проведенные им реформы (муниципальная, образование национальной гвардии), он предлагает ученикам определить, носили ли они демократический характер, и обосновать свое мнение.

Далее учитель рассказывает о банкетных кампаниях и собраниях в кафе. Затем ученикам предлагается проанализировать небольшой фрагмент документа, помещенного в учебнике на с. 117. Это «Программа газеты „Реформа“». Отвечая на вопрос к документу, ученики еще раз вспомнят основные демократические идеи.

3. На третьем этапе урока учащиеся изучают деятельность Лондонской ассоциации рабочих. Учитель кратко рассказывает о возникновении организации и разъясняет происхождение термина «чартизм». Далее предлагаем два варианта изучения материала.

Первый вариант

Учащиеся изучают текст учебника (пункты «Народная хартия», «Подъем и упадок чартистского движения», «Причины упадка чартистского движения» и выполняют задания 15—17 на с. 32—33 в рабочей тетради.

Второй вариант

Организуется самостоятельная работа учащихся по изучению отрывка из Народной хартии и сопоставлению ее с положениями парламентской реформы 1832 г.



1. Прочитайте отрывок из Народной хартии и определите, в каких фразах проявился ее демократический характер.
2. Вспомните основные положения парламентской реформы 1832 г., сравните их с Народной хартией и подумайте, чем были не удовлетворены сторонники Народной хартии.
3. Объясните высказывание: «Чартизм черпал свои политические взгляды не из новой сферы социалистических идей, а из концепций радикалов прошлого, выступавших за парламентскую реформу...» Согласны ли вы с ним?

После анализа и обсуждения документа учитель рассказывает о результатах чартистского движения и причинах его упадка.

В конце урока учителю целесообразно подвести итоги развития демократического движения в мире в первой половине XIX в., показав его реальные результаты (например, в США) и причины его медленного распространения в европейских странах, таких, как Франция и Великобритания.

Творческие задания. 1. Подумайте, реально ли было осуществить программу, изложенную в Народной хартии, в первой половине XIX в. 2. Выполните задание 13 на с. 31 в рабочей тетради.

Урок 11. Консервативная Европа

Внутрипредметные связи. Абсолютизм. Либерализм. Демократическое движение.

Основные факты и понятия. Реакция. Консерватизм и консерваторы. Консервативная политика. Умеренный реформизм. Виги и тори в Великобритании. Доктринеры во Франции. Правительственная «система» Луи Филиппа.

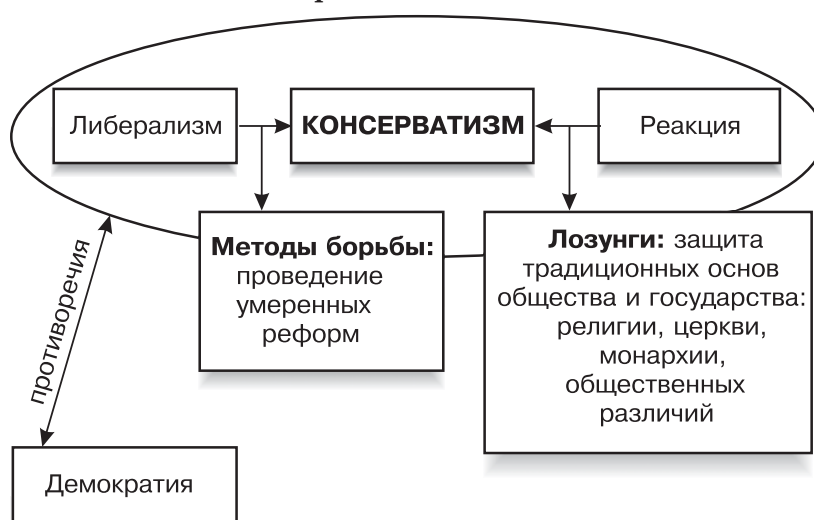
План урока

1. Понятие консервативной политики. Основные идеи консерваторов.
2. Британские консерваторы.
3. Консерватизм во Франции.

Ход урока

1. Учитель рассказывает ученикам о формировании консервативной политики во второй четверти XIX в. Материал для этого есть в учебнике. Предлагаем два варианта изучения вопроса.

Консервативная политика



Первый вариант

В процессе объяснения материала вычерчивается (по ходу изложения материала) меловая опорная схема. Изучение этого вопроса позволяет актуализировать знания учащихся о либерализме и демократическом движении, об их основных идеях и формах деятельности.

Второй вариант

Вместо меловой схемы учитель может предложить заполнение столбца «Консервативная политика» в таблице «Либеральное и демократическое движение в первой половине XIX в.» либо заполнить отдельную таблицу «Консервативная политика в первой половине XIX в.». Заполнение таблицы можно предложить в качестве домашнего задания.

Консервативная политика в первой половине XIX в.

Линии сравнения	Консервативная политика
Происхождение названия	От лат. <i>conservare</i> — охранять
Основные идеи (общие написать одним цветом, различные — другим)	Противодействие демократическим преобразованиям. Гибкая защита традиционных основ общества и государства, таких, как религия и церковь, монархия, общественные различия. Умеренный реформизм (согласие на реформы, когда к этому вынуждает обстановка, а сами реформы не подрывают основ существующего порядка)
Формы деятельности	Проведение правительственной политики умеренных реформ

2—3. Далее изучаются особенности английской и французской консервативной политики.

Первый вариант

Можно организовать групповую практическую работу с текстом учебника. Одна группа изучает и сравнивает идеи британских и французских консерваторов, другая — практическую деятельность французских консерваторов.

Вопросы и задания для учащихся первой группы

1. Прочитайте пункт «Британские консерваторы» и докажите, что вновь образованная партия тори может считаться консервативной.

2. Прочитайте пункт «Доктринеры во Франции». Какие идеи французских доктринеров можно считать консервативными?

3. Что общего у британских и французских консерваторов?

Вопросы и задания для учащихся второй группы

1. Прочитайте пункт «Правительственная „система“ Луи Филиппа». Сформулируйте основные черты консервативной политики во Франции.

2. Какими методами действовали французские консерваторы?

3. Прочитайте пункт «Правление нотаблей». Какие общественные группы Франции придерживались консервативных взглядов?

По окончании работы учащиеся сообщают о ее результатах. Учитель задает проблемный вопрос, обсуждение которого позволит закрепить материал урока.



Почему в XIX в. стали сближаться позиции либералов и консерваторов? Сопоставьте их взгляды.

Второй вариант

В процессе изучения текста учебника учащиеся выполняют задания 19—21 на с. 33 в рабочей тетради.

Творческие задания. 1. Опишите Июльскую монархию от имени демократа, либерала или консерватора, дайте ей историческую оценку. 2. Выполните задание 22 на с. 33 в рабочей тетради.

Урок 12. Между реакцией и реформами

Внутрипредметные связи. Реакция. Консервативная политика умеренных реформ. Абсолютистская монархия Габсбургов. Положение Австрии после Венского конгресса.

Основные факты и понятия. Эра Меттерниха. Национально-культурное возрождение народов Австрийской империи. Национальное самосознание. Идея национального единства Германии. Принцип «Разделяй и властвуй!». Подъем национального движения в Италии. Тайное общество «Молодая Италия».

План урока

1. Эра Меттерниха.
2. Национально-культурное возрождение народов Австрийской империи.
3. Движение за национальное возрождение Италии.

Ход урока

1. Поскольку большая часть урока будет посвящена политической ситуации в Австрии, целесообразно начать

его с повторения материала о национальном составе империи и ее положении после Венского конгресса. Работа строится на основе политической карты «Европа после Венского конгресса (1815 г.)», помещенной на форзаце учебника, и вопросов для беседы, которые могут быть предложены в качестве опережающего домашнего задания.



1. Найдите на карте Австрийскую империю и определите, какие народы жили на ее территории.
2. Вспомните из курса новой истории 7 класса, какой политический строй и форма правления были в Австрийской империи Габсбургов к началу XIX в.
3. Какое положение занимала Австрия на Венском конгрессе? Кто ее представлял?
4. Какие территориальные приобретения сделала Австрия?
5. Подумайте, почему Австрия стала активной участницей Священного союза.

Далее учитель рассказывает о деятельности государственного канцлера Австрийской империи Клеменса фон Меттерниха. Его роль в истории государства была настолько велика, что период его политической деятельности с 1821 по 1848 г. называли эрой Меттерниха.

По своему усмотрению учитель может также организовать работу учеников с текстом учебника.



Прочитайте в § 11 пункт «Политическая реакция» и выпишите правительственные меры, которые можно назвать реакционными. Являются ли синонимами термины «реакционный» и «консервативный»?

2. Далее изучается национально-культурное возрождение народов, населявших Австрийскую империю. Именно во второй четверти XIX в. наступил небывалый подъем патриотических настроений и рост национального самосознания этих народов. Учителю необходимо объяснить термин «национальное самосознание» и раскрыть основное содержание эпохи национально-культурного возрождения. В это время происходило создание заново национальной литературы, развитие гуманитарных наук, образовательных учреждений.

Затем можно организовать групповую работу учащихся по изучению конкретных проявлений национально-культурного возрождения у отдельных народов — венгров, немцев, славянских народов. Каждая из трех групп читает соответствующий пункт в учебнике и выполняет задания.

**Вопросы и задания для учащихся,
изучающих Венгрию**

1. Прокомментируйте каждый пункт программы обновления Венгрии. Объясните, почему эта программа означала национально-культурное возрождение.

2. Какие слои населения поддерживали эту программу? Не удивительно ли, что среди них оказались аристократы и дворянство?

3. Каких реальных результатов добились реформаторы?

**Вопросы и задания для учащихся,
изучающих Германию**

1. Прочитайте документ «Из речи Вирта на Гамбахском празднестве» (с. 118) и определите, какие цели ставили перед собой немецкие либералы и демократы.

2. Почему в Германии проблема объединения стояла так остро? Вспомните более раннюю историю этой страны.

3. В каких формах распространялась идея объединения Германии?

**Вопросы и задания для учащихся,
изучающих славянские народы**

1. В чем особенность славянского возрождения?

2. Какие политические требования выдвигали деятели национального возрождения Чехии, Словакии и других славянских народов?

3. Какие реальные результаты имело славянское возрождение?

Результаты работы обсуждаются в классе. Для закрепления материала можно выполнить задания 23, 27 на с. 34—35 рабочей тетради. Учитель раскрывает вопрос о том, почему подъем национально-культурного возрождения народов Австрийской империи не вылился в политическую борьбу за их освобождение. Для этого разъясняется принцип деятельности австрийского правительства «Разделяй и властвуй!».

3. На последнем этапе урока учитель рассказывает о том, что не только среди народов Австрийской империи росло национальное самосознание. Ярким примером национального возрождения может служить Италия, где было создано тайное общество «Молодая Италия». Его цели и способы их достижения изложены в документе «Из общей инструкции для членов общества «Молодая Италия» (с. 117—118 учебника). В сильном классе учитель может предложить проанализировать документ и ответить на вопросы к нему. Можно выполнить задание 28 на с. 36 в рабочей тетради.

Таким образом, к концу урока у учащихся должно сформироваться представление о том, что у разных наро-

дов на половине территории Европы во второй четверти XIX в. формируются национальное самосознание, идеи национального единства и независимости, которые перерастают в движения за национальное возрождение. Однако эти движения, кроме итальянского, пока не носят политического характера.

Творческие задания. 1. Изучите политическую ситуацию в Испании; определите, какие политические силы преобладали там и какие реформы были проведены в политической жизни. 2. Выполните задание 29 на с. 36 в рабочей тетради.

Урок 13. Искусство и политика

Внутрипредметные связи. Наполеоновская империя. Консервативная политика. Классицизм.

Основные факты и понятия. Ампи́р. Академическое искусство. Романтизм. Новые жанры литературы.

Опережающее домашнее задание. Учащимся предлагается изучить один из художественных стилей первой половины XIX в., опираясь на данные таблицы «Художественные стили первой половины XIX в.». Отдельные ученики готовят сообщения о художниках, писателях или композиторах, принадлежащих к этому стилю, по плану:

- а) время и место жизни, социальная среда, в которой вырос и воспитывался;
- б) основные цели и взгляды на искусство;
- в) наиболее значительные произведения, отражение в них черт художественного стиля;
- г) отражение в произведениях черт личности автора;
- д) значение творчества для своего времени и для последующих времен.

Если на уроке будет изучаться творчество Ф. Гойи, Э. Делакруа, Давида или Энгра, то можно использовать задания 33, 35—36 на с. 37—39 в рабочей тетради.

План урока

1. Художественный стиль ампи́р.
2. Академическое искусство — символ консервативных сил.
3. Романтизм в живописи, музыке и литературе.

Ход урока

На данном уроке учитель организует работу с таблицей «Художественные стили первой половины XIX в.», а также анализ произведений искусства. Заслушиваются сообщения учащихся. Каждый ученик получает заранее основу таблицы с заполненным столбцом «Характерные черты стиля». Остальные столбцы будут заполняться по ходу урока.

Художественные стили первой половины XIX в.

Название стиля		Характер- ные черты стиля	Какие политиче- ские идеи отра- жал	Основные представители	
Классицизм	Ампир (название связано с наполео- новской империей)	Исполни- вание ар- хитек- турных форм Рим- ской импе- рии: мону- менталь- ность, пыш- ность, вели- колепие, те- атральность, изысканная роскошь внутреннего убранства	Возвеличивание и прославление Франции и ее властителя, вос- питание граж- данственности, чувства долга перед государст- вом	Жак Луи Давид	
	Академи- ческое ис- кусство (форми- ровалось в академи- ях худо- жеств)	Подража- ние формам классиче- ского иску- ства	Идеи консерва- тизма	Жан Огюст Доменик Энгр Джон Констебл	
Романтизм		Интерес к средневеко- вому про- шлому стра- ны, леген- дам и пре- даниям на- рода; таин- ственность в изображе- нии спокой- ной, величе- ственной природы как контра- стного фона для мятуще- го героя	Глубокое разоча- рование итогами просветитель- ских реформ и революционных преобразований XVIII в.; утвер- ждение самоцен- ности отдельной человеческой личности и само- бытности каждо- го народа; при- ветствие револю- ций и восстаний, так как общество и государство враждебны лич- ности и нацио- нальности	в живописи	Э. Делакруа Т. Жерико О. Домье У. Тёрнер Т. Гейнсборо
				в литературе	В. Скотт В. Гюго П. Мериме А. Дюма Гофман Байрон Гейне
				в музыке	Ф. Шуберт Р. Шуман И. Брамс Дж. Россини Дж. Верди Г. Берлиоз Р. Вагнер

1. Учитель начинает урок с описания характерной черты эпохи, в которой художественная борьба приобретает громкое политическое звучание. Так, символами консервативной политики и даже реакции стали разновидности классицизма — ампир и академическое искусство.

Далее учитель обращает внимание учеников на характерные черты стиля ампир и его политическое звучание, затем заслушивается сообщение учащегося (например, о Давиде). В ходе работы может быть использована иллюстрация учебника: Ж. Л. Давид. Мадам Рекамье (с. 7). Желательно также показать изображение Триумфальной арки в Париже.

2. Аналогично рассматривается академическое искусство. В ходе работы заполняется таблица. Далее урок продолжается с использованием одного из вариантов работы.

Первый вариант

Можно заслушать сообщение учащегося о творчестве Энгра.

Второй вариант

Творчество Энгра изучается на основе его картин, достаточное количество которых помещено в учебнике. Учащиеся выявляют характерные черты академического искусства (классицизма). Рекомендуем использовать следующие иллюстрации учебника: Бонапарт, первый консул (с. 6), Наполеон на императорском троне (с. 9), портрет графа Н. Д. Гурьева (с. 109).

Для обобщения изученного материала можно использовать задание 36 на с. 38—39 в рабочей тетради.

3. Особое внимание на уроке следует уделить романтизму, поскольку он проявился не только в живописи, но и в музыке и литературе. После разбора характерных черт стиля и его политического звучания заслушиваются сообщения учащихся. Их нужно отобрать заранее таким образом, чтобы были представлены все три направления в искусстве. При изучении музыки целесообразно было бы привлечь музыкальные фрагменты, которые позволят ученикам почувствовать настроение романтической музыки, например отрывки из опер Р. Вагнера «Летучий голландец» (использован сюжет о летучем голландце, возникший в эпоху Великих географических открытий); Дж. Верди «Аида», «Дон Карлос», «Риголетто», «Травиата»; Бизе «Кармен» (использован испанский фольклор, особенно стиль фламенко) и др.

При упоминании литературных произведений стоит опираться на те, которые знакомы ученикам, например сказки Гофмана, книги Д. Ф. Купера, А. Дюма и т. д.

При изучении живописи можно воспользоваться следующими иллюстрациями учебника: Теодор Жерико. Офицер императорской гвардии (с. 15); Эжен Делакруа. Резня

на Хиосе (с. 58); Эжен Делакруа. Свобода, ведущая народ (с. 62); Теодор Жерико. Плот Медузы (с. 115).

На завершающем этапе урока учитель подводит учеников к пониманию новой роли искусства, которое становится отражением политических взглядов и течений. Можно обратить внимание учащихся на название параграфа «Искусство и политика» и предложить объяснить, почему автор учебника дал ему такое название.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 44—46 рабочей тетради. По горизонтали: 3. Вагнер. 4. Мериме. 7. Стендаль. 8. Смит. 9. Петиция. 10. Шопен. 13. Реформа. 15. По. 16. Чартизм. 19. Шатобриан. 21. Австрия. 22. Тьер. 23. Паганини. 25. Гёте. 26. Скотт. 30. Россини. 31. Избиратель. 33. Марсельеза. 34. Домье. 35. Нюрнберг. 36. Брайт. 37. Шуберт. 38. Дюма.

По вертикали: 1. Король. 2. Центризм. 4. Мадзини. 5. Шуман. 6. Петёфи. 9. Парламентаризм. 11. Пуритане. 12. Политика. 14. Шафарик. 17. Мюссе. 18. Романтизм. 20. Анархия. 24. Иммигрант. 27. Шиллер. 28. Кафе. 29. Делакруа. 32. Гейне.

Тема 4

Промышленная революция и социальный вопрос

Урок 14. Перемены в сельском хозяйстве Европы и Америки

Внутрипредметные связи. Промышленная революция. Аграрная революция. Либеральные и демократические реформы.

Основные факты и понятия. Политические преобразования и экономические условия начала промышленной революции. Фермерское хозяйство. Латифундии и плантации.

План урока

1. Предпосылки промышленной революции.
2. Аграрная революция в Великобритании.
3. Пути развития сельского хозяйства в других странах Европы и Америки.

Ход урока

1. Урок начинается с небольшой повторительной беседы, которая поможет учащимся вспомнить материал 7 класса о начале промышленной революции в Англии. Вопросы для беседы могут быть предложены ученикам в качестве опережающего домашнего задания.



1. Что такое промышленная революция? В какой стране она началась раньше всего и почему?
2. Почему аграрная революция стала основой промышленной революции?
3. Какие технические изобретения были сделаны в XVIII в.?

Далее изучаются предпосылки промышленной революции, которая развернулась в основных странах Европы в XIX в. Материал целесообразно оформить в виде схемы.

Предлагаем два варианта изучения вопроса.

Первый вариант

Учитель называет две группы предпосылок промышленной революции — политические преобразования и экономические условия, раскрывает каждую из них (второй уровень в схеме), а затем предлагает ученикам объяснить, как те или иные события повлияли на промышленную революцию (третий уровень в схеме).

Второй вариант

Учащимся предлагается самостоятельная работа с первым пунктом § 13 «Предпосылки промышленной революции», в ходе которой они самостоятельно заполняют схему «Предпосылки промышленной революции».



Впишите в верхний ряд схемы названия двух групп предпосылок промышленной революции, во второй ряд — сами предпосылки, а в третий — объяснение того, как записанные предпосылки повлияли на промышленную революцию.

2. О политических предпосылках промышленной революции учащиеся знают из предыдущих глав, в которых рассказывалось о проведенных революционных преобразованиях и реформах, способствовавших промышленному подъему. Поэтому большую часть урока целесообразно посвятить экономическим предпосылкам, и прежде всего аграрной революции, которая в немалой степени повлияла на промышленную революцию. Поскольку Англия была первой страной, где аграрная революция началась еще в XVIII в., то и начинать изучение изменений в сельском хозяйстве целесообразно с нее.

На уроке подробно рассматриваются последствия аграрной революции, которые прямым образом повлияли на промышленную революцию. Возможны два варианта изучения вопроса.



Первый вариант

Материал излагает учитель, опираясь на логическую схему «Влияние аграрной революции на промышленную революцию в Англии». Необходимо обратить внимание учеников на изменившуюся структуру общества, в частности сельского населения. Если до XIX в. основные категории сельского населения составляли землевладельцы и крестьяне, то в первой половине XIX в. — землевладельцы, ферме-

ры и сельскохозяйственные рабочие. Разобраться в изменившейся структуре общества помогут вопросы и задания:



1. Каковы различия в отношении к своему труду у крестьянина и сельскохозяйственного рабочего?
2. Докажите, что фермеры (арендаторы) в Англии были капиталистическими предпринимателями.
3. Были ли фермеры заинтересованы в подъеме и развитии сельского хозяйства? Объясните почему.

Второй вариант

Учащиеся сильного класса самостоятельно заполняют логическую схему. В качестве раздаточного материала

Влияние аграрной революции на промышленную революцию в Англии



предлагаются незаполненная основа схемы и записанные в произвольном порядке тезисы.



1. Прочитайте в § 13 пункт «Пример Великобритании» и расставьте в нужном порядке предложенные тезисы.

2. В схеме не отражены изменения в структуре общества. Куда бы вы поместили тезис «Сложилась новая трехзвенная система общественных отношений: крупные землевладельцы — фермеры — сельскохозяйственные рабочие (батраки)»? Нарисуйте для него отдельный прямоугольник или впишите в уже имеющиеся.

3. На последнем этапе урока учитель дает краткий обзор путей развития сельского хозяйства в других странах Европы и Америки. В отличие от Великобритании оно шло не революционным, а эволюционным (медленным и незаметным) путем. В учебнике рассказывается о своеобразии развития сельского хозяйства в разных странах. Внимание учащихся следует обратить на появление в этой отрасли капиталистических черт.

В конце урока обсуждается вопрос о причинах медленных изменений в сельскохозяйственном производстве, затем учитель подводит учеников к пониманию того факта, что, несмотря на столь медленные изменения, сельское хозяйство стало одним из главных источников развития промышленности в эпоху промышленной революции.

Творческие задания. 1. Напишите письмо английского или американского фермера, в котором сравните их положение. Опишите преимущества и недостатки английских и американских ферм. Докажите преимущества того хозяйства, от имени владельца которого вы пишете. 2. Напишите письмо владельца крупной латифундии или плантации, содержащее доказательства выгоды именно такого способа ведения хозяйства.

Урок 15. Экономическая политика и технический переворот

Внутрипредметные связи. Промышленная революция. Аграрная революция. Технические изобретения конца XVIII в. Паровой двигатель.

Основные факты и понятия. Правительственная политика поощрения отечественной промышленности, ее формы. Протекционизм. Технический переворот, переход к машинному производству машин. Железнодорожная революция.

Первый вариант проведения урока

План урока

- 1. Правительственная политика поощрения промышленности.**
- 2. Технические изобретения.**
- 3. Формирование новых промышленных районов. Железнодорожная революция.**

Ход урока

1. Материал о правительственном поощрении промышленности (протекционизме) знаком ученикам из курсов Новой истории 7 класса и Истории России XVII—XVIII вв., поэтому он требует скорее повторения и закрепления, нежели объяснения.



1. Что побуждало консервативные правительства заботиться о развитии промышленности, ведь интересы аристократов и дворян этого не требовали?
2. Вспомните, что такое политика протекционизма.
3. Каковы были формы государственной поддержки промышленности?
4. Проводило ли английское правительство политику протекционизма? Объясните свое мнение.
5. В чем состояли положительные и отрицательные результаты политики протекционизма для развития промышленности европейских стран?

2. Вопрос о технических изобретениях первой половины XIX в. можно изучать на основе небольших сообщений учащихся, или чтения по группам пунктов параграфа «Технический переворот в текстильной промышленности», «Соперничество воды и пара», «Индустриализация металлургии», «Рождение парового судоходства», «Железнодорожная революция», или рассказа учителя. Любая форма работы сопровождается заполнением таблицы «Важнейшие технические изобретения XIX в.». При изучении материала целесообразно обращать внимание учеников на иллюстрации изучаемых изобретений, которые помещены в учебнике.

Важнейшие технические изобретения XIX в.

Отрасль промышленности	Дата изобретения	Страна	Изобретение	Значение изобретения
Текстильная промышленность	1801 г.	Франция	Шелкоткацкий станок	Увеличение количества производимой продукции
	1810 г.	Франция	Льнопрядильная машина	Увеличение скорости прядения
	20-е гг. XIX в.	Англия	Автоматическая прядильная машина	Увеличение скорости прядения
	20-е гг. XIX в.	США	Хлопкоочистительная машина	Увеличение производства хлопка-сырца
	Середина XIX в.	США	Швейная машина («Зингер»)	Облегчение процесса шитья
Металлургическая промышленность	1784 г.	Англия	Новый метод выплавки чугуна и железа — пудлингование	Улучшение качества металла
	Середина 50-х гг. XIX в.	Англия	Бессемеровский метод переплавки чугуна в сталь	Получение из чугуна стали — гибкого, твердого и прочного материала
	Середина 60-х гг. XIX в.	Франция	Мартеновская печь	Получение стали не только из чугуна, но и из металлического лома
Машиностроение	Первая половина XIX в.	Англия	Увеличение мощности парового двигателя до нескольких сотен лошадиных сил	Увеличение производительности машин в несколько сотен раз

Окончание

	1839 г.	Англия	Паровой молот	Повышение качества изделий машиностроительной промышленности
Транспорт	1807 г.	США	Пароход	Увеличение объема и скорости перевозок
	1814 г.	Англия	Паровоз	
Сельское хозяйство	Вторая половина XIX в.	Англия	Механическая молотилка, паровой трактор	Данные изобретения были малораспространены, поэтому существенной роли в сельском хозяйстве не играли

После заполнения таблицы в сильном классе можно предложить вопросы и задания для ее анализа.



1. Определите, в каких странах были сделаны важнейшие изобретения. В какой из названных стран их было сделано больше всего? Объясните, почему именно названные страны стали первыми в области технических изобретений.
2. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой половине XIX в.?
3. Почему технические новшества в сельском хозяйстве появились гораздо позже, чем в промышленности, и очень медленно распространялись?

3—4. Вопрос о формировании новых промышленных районов и строительстве железных дорог можно изучать на основе информационного сообщения учителя и работы с двумя картами учебника: «Промышленная революция в Европе» (с. 127) и «Железные дороги в Европе в 1850—1885 гг.» (с. 140).

Учитель говорит о том, что новой чертой развития промышленности в XIX в. стало формирование новых промышленных районов, в которых концентрировалась крупная индустрия. Это происходило в связи с необходимостью приблизить производство к источникам сырья, в частности каменного угля. Данные процессы отражены на карте «Промышленная революция в Европе». Важным фактором

развития промышленности стала революция в системе транспорта. Появление железных дорог существенно сократило время и увеличило объемы перевозимых товаров. О темпах железнодорожного строительства свидетельствует карта «Железные дороги в Европе в 1850—1885 гг.». Подробный анализ карт можно предложить ученикам в качестве домашней практической работы.



1. Соотнесите размеры территорий, на которых преобладало сельское хозяйство, и территорий, на которых развивалась промышленность. Сделайте выводы.
2. Найдите на карте места добычи угля. Назовите города или реки, рядом с которыми они находятся.
3. Какие производства расположены рядом с угледобывающими? Случайно ли это?
4. Почему многие предприятия расположены рядом с реками?
5. В каких странах больше всего промышленных предприятий? Объясните почему.
6. Изучите карту «Железные дороги в Европе в 1850—1885 гг.» и определите, в каких районах железные дороги строились в первую очередь, а в каких — позднее. Какие районы Европы почти не покрыты сетью железных дорог? Предположите почему.
7. Сравните карты «Промышленная революция в Европе» и «Железные дороги в Европе в 1850—1885 гг.». В каких районах Европы количество железных дорог было самым большим? Как вы думаете, есть ли взаимосвязь между промышленным развитием и строительством железных дорог? Поясните свой ответ с помощью карт.

На этапе обобщения материала урока учитель предлагает ученикам сформулировать новые черты в развитии промышленности XIX в. Учащиеся под руководством учителя формулируют следующие положения:

- 1) появление новой отрасли промышленности — машиностроения;
- 2) формирование новых промышленных районов;
- 3) революция на транспорте (строительство железных дорог).

Второй вариант проведения урока

В сильном классе урок проводится в форме лабораторно-практического занятия.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на четыре группы, каждая из которых будет представ-

лять одну из стран: Великобританию, Францию, Германию, США, Бельгию. В учебнике изучаются материалы параграфа и выполняются следующие задания:

а) от имени правительства страны подготовить выступление о политике в отношении промышленности;

б) отдельные учащиеся готовят сообщения о технических изобретениях, сделанных в XIX в., и об их значении.

План урока

1. Правительственная политика поощрения промышленности.
2. Технические изобретения.
3. Развитие основных отраслей промышленности.
4. Железнодорожная революция.

Ход урока

1. Изучение вопроса о промышленной политике правительств ведущих стран начинается с выступлений групп, подготовленных дома. В дополнение к учебнику учащимся можно предложить следующие материалы.

Материалы для учащихся

В 30-е гг. радикалы Великобритании ставили вопрос о введении свободы торговли, ибо мастерской мира нечего было опасаться конкуренции зарубежных товаров. Правительство не могло игнорировать развернувшуюся кампанию. Премьер-министр лорд Мельбурн решил разобраться в системе таможенных сборов. Созданная для этого комиссия обнаружила 500 видов товаров, облагавшихся таможенными сборами. Из них 10 приносили 80% дохода, а остальные — смехотворную мелочь. Так, среднегодовой сбор от ввоза стеклянных глаз для кукол (существовал и такой!) составлял один шиллинг три с половиной пенса, т. е. меньше тогдашнего российского полтинника. В результате реформы таможенной системы в 1846 г. в Англии были отменены хлебные законы, в 1849 г. — Навигационные акты, защищавшие британский торговый флот от иностранной конкуренции. Таким образом, правительство проводило принцип свободы торговли.

Железнодорожное строительство в США поощрялось федеральными кредитами и земельными пожалованиями железнодорожным компаниям. К концу века железные дороги соединили все штаты, а четыре магистрали — тихоокеанское и атлантическое побережья.

В 1834 г. в Германии был создан Немецкий таможенный союз, который постепенно расширялся. В 1854 г. Таможенный союз охватывал практически все земли Германии, за исключением Австрии. Требуя единых таможенных правил и решений, он обеспечивал своим членам

невысокие ввозные пошлины и способствовал включению германских государств в международный товарооборот.

Далее организуется самостоятельная работа групп с текстами документов учебника, характеризующих правительственную политику: для Германии — документ и вопрос к нему на с. 162—163; для Великобритании и Франции — документ и задание к нему на с. 163.

Представитель каждой группы сообщает классу о результатах проделанной работы. Группа, представляющая США, обобщает эти результаты, и в классе формулируются основные направления деятельности правительств в области поощрения промышленности.

2. Вопрос о технических изобретениях предлагаем изучить в ходе учебной игры «Всемирная промышленная выставка». Учитель говорит о том, что в 1851 г. в Лондоне впервые прошла всемирная выставка, на которой были представлены успехи промышленного развития и технические изобретения (материал об этом см. в § 15). Учащиеся представляют пять «павильонов» выставки (соответственно пяти отраслям промышленности), в которых были сделаны важнейшие изобретения. На столах расставлены изображения, представляющие эти изобретения. Каждая группа рассказывает об изобретениях в своей отрасли, а остальные определяют значение этих изобретений для развития промышленности.

3. Развитие основных отраслей промышленности и их соотношение в разных странах изучается на основе анализа трех статистических таблиц, помещенных в учебнике на с. 167.



1. Изучите данные о развитии каждой отрасли промышленности в вашей стране. Подсчитайте, во сколько раз увеличилось производство в каждой отрасли.

2. Сравните итоговые цифры (к концу XIX в.), полученные в вашей стране, с аналогичными показателями других стран. Сделайте выводы об общем уровне развития вашей страны по сравнению с другими. Определите причины таких показателей.

Группе, представляющей США, предлагается фрагмент документа, содержащего статистические данные о развитии этой страны.

Общие данные о развитии промышленности США

Почти во всех частях страны, в особенности на Атлантическом побережье, имеется в изобилии водяная энергия, которая широко применялась для различных промышлен-

ных целей. Создание гидравлических машин, стационарных и подвижных паровых двигателей и разных механизмов, используемых в шахтах, на заводах, в доменных печах, кузнечных цехах, на фабриках, на строительстве дорог, мостов, каналов, железных дорог и т. д., приобрело большое значение. Годовая продукция машиностроительных предприятий, согласно переписи 1850 г., оценивалась в 27 998 344 долл., а в 1860 г. — в 47 118 550 долл., без учета швейных машин. Средние штаты, давшие свыше 48% всей продукции, рассматриваются как самые крупные поставщики, но по темпу развития в южных и западных штатах отмечено сравнительно большее увеличение. Относительный рост виден из следующих данных: Новая Англия — 16,4%, средние штаты — 55,2%, южные штаты — 387% и западные — 127%.

Первое место по стоимости продукции и величине вложенного капитала занимает хлопчатобумажная промышленность. Она выросла с невиданной быстротой. Общая стоимость хлопчатобумажных товаров, изготовленных в Новой Англии, увеличилась на 83,4%.



1. Определите, какие отрасли промышленности занимали ведущее место в США. На сколько процентов увеличилась годовая продукция машиностроения за 10 лет? Как вы думаете, это много или мало?
2. Оцените темпы развития промышленности в разных штатах за 10 лет. В каких штатах они были выше всего? Как вы думаете, какая промышленность была особенно развита в южных штатах?

4. Последний этап урока посвящен изучению системы железных дорог в Европе. Учащиеся работают с картой «Железные дороги в Европе в 1850—1885 гг.» и статистической таблицей «Протяженность железных дорог в отдельно взятых странах» (с. 168).



1. Изучите статистические данные о протяженности железных дорог в вашей стране. Подсчитайте, во сколько раз она увеличилась с 1840 по 1900 г. В какой период строительство дорог было наиболее интенсивным?
2. Сравните итоговые цифры (к 1900 г.), полученные в вашей стране, с аналогичными показателями других стран. Определите место страны по протяженности железных дорог. Не забудьте, что объективно оценить масштабы железнодорожного строительства можно только при сопоставлении данных о протяженности дорог с размерами территории страны.

На завершающем этапе урока подводятся итоги промышленного развития изучаемых стран и Европы в целом к концу XIX в., определяются лидирующие в экономическом положении государства, выясняются причины подобного положения.

Урок 16. Подъем крупной индустрии и возникновение индустриального общества

Внутрипредметные связи. Промышленная революция. Технические изобретения XIX в. Акционерные общества. Заводы. Товарные и фондовые биржи. Классы буржуазии и наемных рабочих.

Основные факты и понятия. Крупная машинная индустрия. Товарищество с ограниченной ответственностью членов. Фондовый рынок. Промышленный кредит. Универсальные магазины. Промышленная буржуазия. Индустриальное общество.

План урока

1. Источники финансирования промышленных предприятий.
2. Новые формы продажи товаров.
3. Рождение индустриального общества.

Ход урока

1. Из курса Новой истории 7 класса учащиеся немного знакомы с понятием «акционерное общество», а также знают о роли торгового капитала в экономике XVI—XVIII вв., поэтому урок целесообразно начать с повторительной беседы.



1. На прошлом уроке мы выяснили, что такое промышленная революция. Дайте определение этому понятию.
2. Изменения в технике и технологии производства, связанные с применением машин, привели к необходимости увеличивать производство, на что нужны были средства. Как вы думаете, где их можно было взять в XIX в.? Назовите как можно больше источников возможного финансирования.

В результате обсуждения учащиеся под руководством учителя формулируют следующие возможные источники финансирования:

- 1) привлечение компаньонов (совладельцев), которые вкладывали деньги в производство;
- 2) продажа акций;
- 3) получение кредита у государства;
- 4) получение кредита у банков.

Можно выполнить задание 10 на с. 50 в рабочей тетради.
В процессе беседы целесообразно обсудить следующие вопросы:



1. Порассуждайте, какие из названных источников финансирования были реальными, а какие — нет.
2. Как стали называться предприятия, хозяевами которых были владельцы акций?
3. Вы изучали протекционистскую политику правительств европейских государств. Подумайте, могло ли государство финансировать промышленные предприятия.
4. Выгодно ли было старым банкирским династиям, специализировавшимся на торговле, финансировать промышленные предприятия?

2. Далее учитель рассказывает о новых формах знакомства с промышленными товарами и их покупки. Учащимся будет интересно узнать о промышленных выставках и новых универсальных магазинах. Можно использовать описание универсального магазина из романа Э. Золя «Дамское счастье», предложенное в задании 13 на с. 50—51 в рабочей тетради.

По ходу рассказа учащимся могут быть предложены вопросы:



1. Для чего устраивали всемирные выставки? Почему их проводили так часто (1851 г., 1853 г., 1854 г., 1855 г.)?
2. Известно, что за полгода всемирной выставки в Лондоне ее посетило более 6 млн человек. Как вы думаете, это много или мало? О чем говорит эта цифра?
3. Почему именно в середине XIX в. стали появляться универсальные магазины, а старые формы торговли уже не годились?

При наличии времени можно выполнить задание 17 на с. 52 в рабочей тетради.

3. На последнем этапе урока изучаются изменения в структуре общества. Рекомендуем два варианта изучения вопроса.

Первый вариант

Учащимся предлагается вспомнить основные сословия и классы европейского общества XVI—XVIII вв. На основе чтения пункта «Рождение индустриального общества» ученикам предстоит определить основные социальные группы и классы общества в XIX в. и сделать выводы о произошедших изменениях.



1. Расставьте перечисленные ниже основные сословия и классы европейского общества по их значимости в XVI—XVIII вв.: дворяне-землевладельцы, «новые дворяне», купцы и судовладельцы, владельцы мануфактур, фермеры, крестьяне, рабочие.
2. Прочитайте в учебнике пункт «Рождение индустриального общества», вспомните изменения, произошедшие в общественных отношениях в деревне (см. § 13). Выпишите социальные группы европейского общества XIX в. Определите изменения, произошедшие в социальной структуре.

Второй вариант

Учитель на основе собственных рассуждений или работы учащихся с пунктом учебника «Рождение индустриального общества» предлагает заполнить таблицу в задании 19 на с. 53 рабочей тетради.

По окончании любого из вариантов работы ее результаты обсуждаются в классе. Учащиеся формулируют понятие индустриального общества и его основные отличия от общества предшествующих столетий.

В данном параграфе множество новых терминов и понятий, поэтому целесообразно предложить ученикам задания на их отработку.



1. Самостоятельно составьте тестовое задание на соотнесение термина и его определения.
2. Составьте описание понятия через конкретные факты.

Данные задания можно использовать на следующем уроке как основу для проверки знаний учеников.

Урок 17. Последствия промышленной революции

Внутрипредметные связи. Промышленная революция. Ремесленники и торговцы. Класс наемных рабочих.

Основные факты и понятия. Социальный вопрос. Тяжелые условия труда рабочих. Демографический взрыв. Эмиграция. Урбанизация.

План урока

1. Суть социального вопроса и причины его возникновения в XIX в.
2. Усиление эмиграции.
3. Урбанизация.

Ход урока

1. Изучение сути социального вопроса начинается с беседы.



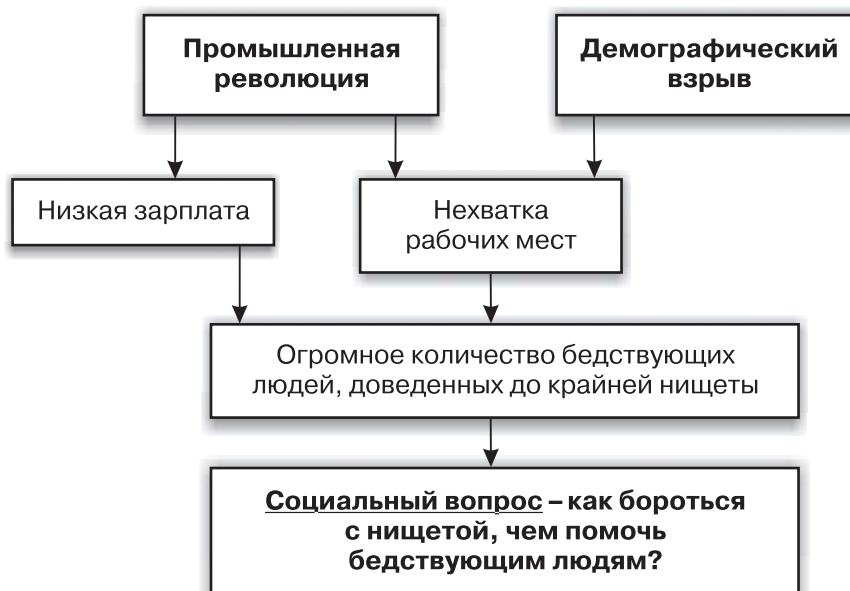
1. Промышленная революция привела к упадку ремесленного и мануфактурного производства, лавочной торговли, ростовщичества. Как вы думаете, как это повлияло на связанные с ними слои общества?

2. Перечислите эти слои общества и скажите: как представители каждого из них могли устроиться в новых условиях?

Далее учитель рассказывает о тяжелом положении рабочих в XIX столетии. В рассказе можно использовать документ «Положение рабочих в хлопчатобумажной промышленности Франции» (с. 164 учебника). Учащимся предлагается подсчитать продолжительность рабочего дня и обратить внимание на условия жизни рабочих.

Затем учитель формулирует суть социального вопроса и переходит к определению причин бедственного положения основной массы рабочих. На этом этапе можно использовать логическую схему «Причины обнищания рабочих и социальный вопрос в XIX в.».

Причины обнищания рабочих и социальный вопрос в XIX в.



По ходу работы со схемой учащимся могут быть предложены вопросы и задания:



1. Требовался ли на заводах квалифицированный ручной труд (такой, как в ремесленных мастерских)? Как вы думаете, была ли разница в оплате труда бывшего мастера-ремесленника, знатока своего дела, и неквалифицированного рабочего?
2. Что позволяло хозяевам заводов беспрепятственно снижать заработную плату рабочим и обеспечивать их лишь самыми плохими условиями работы и жизни?
3. Познакомьтесь с цифрами роста населения Европы в XIX в. Подсчитайте, во сколько раз увеличилось население каждой страны, и расставьте названия стран в порядке убывания темпов роста населения. Определите средний прирост населения Европы в XIX в.

Страна	Численность населения в начале XIX в. (млн человек)	Численность населения к началу XX в. (млн человек)
Великобритания	10,5	37
Германия	23	65
Испания	10,5	20
Россия	40	160
Франция	27	38,5

4. Порассуждайте, каковы могли быть причины такого демографического взрыва.

2. Далее учитель рисует на доске паровой котел, на котором написано слово «население», и предлагает ученикам подумать, что будет, если закрытый котел (в нашем случае — Европа) постоянно нагревать. Ясно, что вода будет превращаться в пар, которому некуда выходить (т. е. постоянно увеличивается население, которому некуда деваться, так как количество рабочих мест ограничено и нет средств к существованию). В конце концов котел взорвется. Для Европы это могло означать подъем рабочего движения, восстания и новые революции. Чтобы котел не взорвался, у него есть клапан, через который выходит лишний пар. В Европе подобным клапаном стала эмиграция.

Ученикам необходимо разъяснить разницу между терминами «эмиграция» и «иммиграция» (уместно обратить внимание на различия в написании). Затем учитель кратко

характеризует районы, куда уезжали европейцы, и масштабы этого процесса.

На этом этапе можно использовать задания 20, 21, 23 на с. 53—55 в рабочей тетради.

3. Последняя часть урока посвящена урбанизации. Учащимся, возможно, уже встречался этот термин, однако следует все же разъяснить его, обратив внимание на происхождение слова. Урбанизация (от лат. *urbanus* — городской) — процесс роста крупных городов и сосредоточения в них населения и экономической жизни. Затем, в зависимости от наличия времени, учитель либо сам кратко описывает изменившийся облик европейских городов, либо организует самостоятельную работу с пунктом учебника.



Определите новые черты города, возникшие в результате промышленной революции. Результаты работы можно оформить в виде таблицы (см. задание 26 на с. 56 рабочей тетради).

В завершение урока можно предложить ученикам сформулировать последствия промышленной революции, о которых говорилось на уроке:

- 1) разорение массы мелких ремесленников и торговцев;
- 2) обнищание основной массы рабочих;
- 3) массовая эмиграция из Европы;
- 4) рост крупных промышленных городов и перемещение туда массы населения и экономической жизни — урбанизация.

Творческие задания. 1. Напишите небольшое рассуждение на тему «Какие, на ваш взгляд, пути решения социального вопроса могли быть реализованы в XIX в.?». 2. Вспомнив материал предыдущих уроков, добавьте экономические последствия к списку социальных последствий промышленной революции.

Урок 18. Социальные учения и социальные движения

Внутрипредметные связи. Промышленная революция. Положение наемных рабочих. Социальные последствия промышленной революции. Общественные движения в первой половине XIX в.: либералы, демократы.

Основные факты и понятия. Пути решения социального вопроса. Социальные реформы. Социальная революция. Социалистические учения Сен-Симона, Фурье. Коммунисты. Марксизм. Рабочее движение и профсоюзы.

Первый вариант проведения урока

План урока

1. Либералы в решении социального вопроса.
2. Демократы о социальных реформах.
3. Зарождение социализма.
4. Коммунистическое движение.
5. Рабочее движение и его политические интересы.

Ход урока

1—2. Урок можно начать с повторительной беседы о положении рабочих в условиях промышленной революции. В ходе беседы учитель подводит учеников к размышлениям о том, как общество реагировало на такое положение дел.



1. Что такое социальный вопрос? Когда и в связи с какими событиями он возник?
2. Каковы были условия труда и жизни рабочих?
3. В чем были причины столь тяжелого положения рабочих?
4. Мы знаем, что в первой половине XIX в. в Европе сложились достаточно сильные общественные движения. Какие это были движения? Вспомните основные положения их программ.
5. Подумайте, как представители этих общественных движений могли реагировать на такое положение рабочих.

Далее учитель организует самостоятельную работу учащихся, которые на основе текста учебника начинают заполнять схему «Пути решения социального вопроса».



Прочитайте в § 17 учебника пункты «Либералы и социальный вопрос», «Социальные реформы» и впишите в схему суть решений социального вопроса, которые предлагали либералы и демократы.

При изучении данных вопросов можно выполнить задания 25 на с. 55 и 27 на с. 57 в рабочей тетради.

3—4. Далее учитель рассказывает о возникновении новых общественных движений: социалистического и коммунистического. По ходу рассказа продолжается заполнение схемы. На этом этапе можно использовать подготовленные заранее сообщения учащихся о некоторых учениях, названных в учебнике (учения Сен-Симона, Фурье, Оуэна, К. Маркса и Ф. Энгельса). Материалы для сообщений есть в учебнике (помимо текста параграфа, можно ис-

Пути решения социального вопроса



пользовать документы на с. 165—166), а также в многочисленной дополнительной литературе.

5. На последнем этапе урока изучается рабочее движение. Учитель может напомнить, что первые рабочие организации были созданы в Англии и уже изучались в связи с политическими реформами (чартизм). Учащиеся выполняют задание 30 на с. 58 рабочей тетради, в котором необходимо вписать причины возникновения рабочего движения. Далее дается краткая информация о забастовочном движении, возникновении профсоюзов.

В завершение урока учащимся предлагается мини-дискуссия о том, позиция какого общественного движения в решении социального вопроса была ближе самим рабочим.



Поставьте себя на место европейских рабочих и подумайте, позиция какого общественного движения была им ближе.

Второй вариант проведения урока

Урок проводится в форме лабораторно-практического занятия.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на 5 групп, которые представляют либералов, демократов, социалистов, коммунистов и рабочих. Первые четыре группы изучают в § 17 учебника материал о своем направлении и готовят небольшое выступление по поводу возможных путей решения социального вопроса. Группа, представляющая рабочих, изучает формы рабочего движения (забастовки и стачки, деятельность профессиональных союзов) и обосновывает значимость каждой формы и ее результативность.

План урока

- 1. Общественные движения в решении социального вопроса:**
 - а) либералы;**
 - б) демократы;**
 - в) социалисты;**
 - г) коммунисты.**
- 2. Формы рабочего движения.**

Ход урока

1. Урок можно начать с чтения отрывка о положении рабочих в хлопчатобумажной промышленности Франции, помещенного в учебнике на с. 164. Внимание учеников обращается на тот факт, что бедственное положение широких слоев населения привлекало пристальное внимание современников: ученых, писателей, общественных деятелей. Не могли оставить его в стороне и представители основных направлений общественного движения, о которых ученики уже знают: либералы и демократы. Но вопрос был настолько актуальным, что в процессе попыток его решения возникли два новых направления: социализм и коммунизм.

На первом этапе урока учащиеся знакомятся со взглядами представителей четырех направлений общественного движения на решение социального вопроса.

После выступления четырех групп всему классу могут быть предложены вопросы и задания:



- 1. Прочитайте вопросник для вступающего в тайное общество (документ на с. 164 учебника) и определите, к какому направлению общественной мысли он принадлежал. Какие слова в тексте помогли вам?**
- 2. Прочитайте отрывок из устава одной из политических организаций и определите, каких**

взглядов придерживались члены этой организации: «Целью Союза является: свержение буржуазии, господство пролетариата, уничтожение старого, основанного на антагонизме классов буржуазного общества и основание нового общества, без классов и без частной собственности».

3. Прочитайте в учебнике документы на с. 165—166 и ответьте на вопросы к ним.

4. Вспомните, что означает слово «утопия».

5. Сен-Симона, Оуэна, Фурье часто называют социалистами-утопистами. Согласны ли вы с таким определением?

2. Группа, представляющая рабочее движение, рассказывает о его основных формах. Помимо материалов учебника, учащимся можно предложить следующие документы, раскрывающие особенности рабочего движения.

Материалы для учащихся

Из рукописного воззвания рабочих г. Клермона, обращенного к фабрикантам

1818 г.

Господа! От неприятности и жестокости вашего сердца мы вне себя; ваше презрение к бедным рабочим, которые помогли вам создать ваше состояние... уже одно то, что мы вами покинуты, господа, могло бы заставить нас сделать то, что мы не хотели бы. Мы не намерены посягнуть на ваше имущество, но если вы не устроите так, чтобы мы получили работу, то мы неизбежно посягнем на вас и на ваши машины. Таким образом, вам дается восемь дней на размышление; если по истечении этих восьми дней вы не уберете шерсть из машин, чтобы дать работу 400—500 людям, находящимся за воротами и на которых вы не достаиваете взглянуть, — не удивляйтесь, если вы увидите восстание, которое обрушится на вас и на ваши машины...

Резолюция делегатов тред-юнионов (профсоюзов) о всеобщей стачке

Принята в Манчестере 12 августа 1842 г.

Мы, делегаты, представляющие различные отрасли производства г. Манчестера и его окрестностей, вместе с делегатами из различных частей Ланкашира и Йоркшира решительно заявляем, что нашим твердым и сознательным убеждением является, что все бедствия производительных классов возникают исключительно из классового законодательства и что единственным средством устранения нынешних бедствий и широко распространенной нужды является немедленное принятие без урезываний и изменений

и возведение в закон документа, известного под названием «Народная хартия».

Собрание рекомендует рабочим всех специальностей немедленно прекратить работу до тех пор, пока вышеупомянутый документ не станет законом страны.



1. В чем рабочие видели причины своих бедствий? Почему они особо пишут о необходимости разрушения машин?
2. Вспомните основное требование Народной хартии, выдвинутой чартистами. Почему профессиональные союзы выступали за ее принятие?
3. Как профессиональные союзы предлагают действовать рабочим до принятия хартии?

На завершающем этапе урока группе, представляющей рабочий класс, на основе выступлений других групп и выполнения заданий предстоит сделать вывод о том, идеи какого общественного движения им подходят больше всего и почему. Учитель должен дополнить ответы учеников и разъяснить, почему рабочие организации с таким интересом восприняли именно социалистические и коммунистические идеи.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 61 рабочей тетради. 1. Паровоз. 2. Протекционизм. 3. Завод. 4. Бессемер. 5. Вилы. 6. Машина. 7. Прялка. 8. Ремесло. 9. Чугун. 10. Мануфактура. 11. Пароход. 12. Спрос. 13. Мартен. 14. Уэльс.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 62 рабочей тетради. 1. Капитал. 2. Ротшильд. 3. Коммивояжер. 4. Пай. 5. Биржа. 6. Акционер. 7. Обнищание. 8. Кредит. 9. Инвестиция. 10. Выставка. 11. Недвижимость. 12. Рынок.

Тема 5

«Весна народов»

Урок 19. Революции 1848—1849 гг.

Внутрипредметные связи. Социальный вопрос. Венская система международных отношений. Габсбурги и Гогенцоллерны. Идея объединения Германии.

Основные факты и понятия. «Весна народов». Причины революций 1848 г. Вторая республика во Франции. Луи Наполеон Бонапарт. Проект конституции Германии. Итоги революций 1848—1849 гг.

План урока

1. «Весна народов».
2. Причины революций 1848—1849 гг.
3. Особенности революционных событий во Франции, в германских государствах, Венгрии, Италии.
4. Итоги революций.

Ход урока

1. Учитель начинает урок с рассказа о событиях, произошедших в Европе в феврале — марте 1848 г. Они получили название «весна народов». Беспрецедентность этих событий состоит в том, что революции произошли практически одновременно в крупнейших странах Европы. По ходу рассказа целесообразно обратить внимание учащихся на карту в учебнике «Революции 1848—1849 гг.». Учащимся могут быть предложены вопросы и задания:



1. Подумайте, почему современники называли революционные события 1848 г. «весной народов».
2. В каких странах Европы произошли восстания? При ответе используйте карту.
3. В каких странах революционные события не произошли и почему?

Можно выполнить задание 2 на с. 63 рабочей тетради.

2. Далее изучаются причины революционных событий. Работу целесообразно организовать в форме беседы с учащимися, поскольку о многих проблемах европейских государств они уже знают из предыдущих параграфов.



1. Вы знаете, что после революций 30-х гг. в Европе возникает и широко распространяется демократическое движение. Какие политические проблемы ставили на первое место демократы? Были ли они решены к середине XIX в.?
2. В чем состояла острота социального вопроса? Мог ли он стать причиной революционных выступлений?
3. В 1846—1847 гг. в Европе разразился экономический кризис. Он сопровождался падением промышленного производства. Как кризис мог повлиять на положение рабочих? Мог ли он стать одной из причин революционных событий?
4. Народы многих стран были недовольны собственным государственным устройством, в частности отсутствием независимого государства. Назовите эти народы. Могли ли идеи объединения и независимости стать причиной народных выступлений?

В результате беседы ученики формулируют и записывают в тетради следующие причины революций 1848—1849 гг.:

1) неудовлетворенность населения политическими порядками (сохранение абсолютизма в некоторых странах, отсутствие всеобщего избирательного права);

2) острота социального вопроса (тяжелое положение рабочих);

3) экономический кризис, ухудшивший положение рабочих;

4) национальные проблемы (отсутствие у некоторых народов самостоятельных или единых государств).

Предпосылки и причины революций можно записать, выполняя задание 1 на с. 63 рабочей тетради.

3. Предлагаем два варианта изучения данного вопроса.

Первый вариант

Особенности революционных событий в разных странах можно изучать на основе групповой работы. Класс делится на четыре группы, каждая из которых изучает материал об одной из стран: Франции, Германии, Венгрии, Италии. Работа строится по вопросам и заданиям.



1. Прочитайте в учебнике пункты, рассказывающие о событиях в той стране, которую вы изучаете (*Франция* — «Весна народов», «Вторая республика во Франции», «Национальные мастерские», «Июньское восстание рабочих», «Наполеон Малый»; *Германия* — «Попытки либеральных преобразований в германских государствах», «Борьба за объединение Германии», «Контрреволюция в Германии»; *Венгрия* — «Освободительная война в Венгрии», документ на с. 189; *Италия* — «Весна народов», «Поражение итальянских демократов»).

2. Составьте календарь (хронологическую таблицу) революционных событий. Изучите карту «Революции 1848—1849 гг.» и определите, насколько активными были революционные события в стране.

3. Выпишите преобразования, которые были осуществлены в ходе революции. Отметьте, какие из них сохранились после окончания революции.

4. Какие результаты имели революционные события в стране?

Второй вариант

Организуется самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и выполнение заданий в рабочей тетради:

задание 7 на с. 65, задания 3—6, 9—10 на с. 64—67 (соответственно изучаемой стране).

4. Обсуждение результатов работы класса по предыдущему вопросу станет основой для подведения общих итогов революций 1848—1849 гг., которое делает учитель. При обсуждении этого вопроса можно выполнить задание 11 на с. 67 рабочей тетради.

На этапе обобщения материала урока учащимся можно предложить обсудить вопрос, содержащийся в задании 10 на с. 67 рабочей тетради.

Творческое задание. Прочитайте в учебнике документ «Из конституции Французской республики 4 ноября 1848 г.» на с. 188. Сопоставьте его содержание со своими знаниями о первой республике во Франции и определите, какие идеи были взяты из конституций эпохи Великой французской революции, а какие явились новыми.

Урок 20. Крушение Венской системы

Внутрипредметные связи. Венская система международных отношений. Легитимный порядок.

Основные факты и понятия. Реальная политика. Принцип национальностей. Восточный кризис начала 50-х гг. Крымская война (1853—1856). Парижский мир.

План урока

1. Изменение позиции европейских государств в отношении Венской системы.
2. Восточный кризис начала 50-х гг.
3. Крымская война и ее результаты.

Ход урока

1. Урок начинается с повторения материала о Венской системе международных отношений и легитимном порядке, установленных после окончания Наполеоновских войн (см. § 3). Предлагаем два варианта изучения вопроса.

Первый вариант

Учитель проводит повторительную беседу. Вопросы для беседы могут быть предложены учащимся в качестве опережающего домашнего задания.



1. Вспомните, когда и в связи с какими событиями в Европе была установлена Венская система международных отношений.
2. Какие страны участвовали в Венском конгрессе?

3. Какие основные вопросы на нем решались и каковы были принятые по ним решения?
4. Что такое легитимизм и легитимный порядок, к соблюдению которого стремились основные европейские государства?
5. Почему многие европейские народы в середине XIX в. стали тяготиться существованием легитимного порядка? Какие это были народы?

Второй вариант

Работа строится на основе решения познавательных задач.



1. В 1814—1815 гг. в Европе состоялся международный конгресс, который современники в шутку называли «танцующим». Однако во время многочисленных увеселений решались судьбы многих европейских народов. Что это был за конгресс? В связи с какими событиями он был созван и каковы были его решения?
2. Французский министр иностранных дел Талейран в начале XIX в. записал: «Основная потребность Европы заключалась в истреблении доктрин узурпации и в восстановлении начал легитимности. Они были единственным лекарством от всех удручающих ее зол, и они одни могли предотвратить их возобновление... Как видно из сказанного, эти начала... составляют необходимую основу покоя и счастья народов и наиболее прочную или, вернее, единственную гарантию их (королевской власти и личной безопасности монарха) силы и долговечности». Как Талейран понимал принцип легитимизма? Почему он был очень популярен среди правителей европейских государств в начале XIX в.? Что изменилось в Европе к середине XIX в. и повлияло на отказ большинства стран и народов от этого принципа?
3. Среди европейских государств лишь Великобритания и Россия были заинтересованы в сохранении легитимного порядка. Объясните почему.

Далее учитель рассказывает об изменениях, произошедших в международных отношениях в середине XIX в., в частности о так называемой реальной политике европейских государств.

2. Затем изучаются позиции европейских государств в отношении Османской империи. Обострение Восточного вопроса было вызвано позицией Николая I в отно-

шении Дунайских княжеств, Сербии и Болгарии. Европейские государства не желали усиления позиций России в этом регионе, что и привело к Крымской войне. Основными участниками этой войны, помимо Османской империи, были Россия, Франция и Великобритания, поэтому необходимо выяснить их позиции по отношению к конфликту. Учитель организует работу класса с текстом учебника (пункты «Возмутители спокойствия» и «Восточный кризис»). При этом ученикам предлагаются следующие вопросы и задания:



1. Выпишите в тетрадь интересы Франции, России и Великобритании в отношении Восточного вопроса.
2. Нет ли противоречия в том, что Россия, будучи сторонницей легитимного порядка, претендовала на часть территорий Османской империи? Объясните такую позицию России.
3. Как вы думаете, спор о Святых местах был причиной или поводом Крымской войны?

Можно выполнить задания 14—16 на с. 69—70 рабочей тетради.

3. Основные события Крымской войны будут изучаться в курсе «История России, XIX в.», поэтому большее внимание следует обратить на международные аспекты этого события и его последствия. Работу целесообразно организовать на основе карты, что позволит ученикам лучше представлять суть Восточного вопроса и действия армий воюющих стран. В зависимости от интересов класса можно обратить внимание на техническое состояние армий и их вооружения, поскольку в Крымской войне были продемонстрированы новейшие достижения в технике, что явилось результатом промышленной революции. Солдаты Англии и Франции были вооружены штуцерами — укороченными ружьями с винтовыми нарезами в канале ствола, которые отличались точностью и дальностью стрельбы, английский и французский флоты насчитывали соответственно 150 и 108 современных паровых корабля против 24 аналогичных российских.

Итоги Крымской войны записываются в тетрадь на основе рассказа учителя либо в ходе работы с текстом учебника (пункты «Парижский мир», «Образование Румынии»). Эту же работу можно выполнить на основе задания 17 на с. 70 рабочей тетради.

В результате должны быть записаны следующие положения:

- 1) территориальные потери России (дельта Дуная и Южная Бессарабия);

- 2) Россия лишилась права покровительствовать Дунайским княжествам и православным жителям Турции;
- 3) Черное море объявлено нейтральным, России запрещено иметь в нем военный флот и арсеналы;
- 4) подтверждение автономии Сербии, Валахии и Молдавии в составе Турции;
- 5) запрет прохода военных кораблей через проливы Босфор и Дарданеллы;
- 6) образование (в 1861—1862 гг.) самостоятельного Румынского княжества.

После проверки выполнения задания учащимся предлагается расставить выписанные итоги в порядке от наиболее тяжелых для России к менее значимым.

На этапе закрепления изученного материала учащиеся объясняют, в чем же состояло крушение Венской системы международных отношений.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 71 рабочей тетради. 1. Франкфурт. 2. Гогенцоллерны. 3. Конфедерация. 4. Пруссия. 5. Ламартин. 6. Пий. 7. Рейхстаг. 8. Уния. 9. Франция. 10. Федерация. 11. Кавеньяк.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 72 рабочей тетради. 1. Габсбурги. 2. Австрия. 3. Паскевич. 4. Пешт. 5. Венгрия. 6. Кошут. 7. Сербь. 8. Словаки. 9. Буда. 10. Вена. 11. Чехия. 12. Независимость. 13. Империя.

Тема 6

Национальные войны и «революции сверху»

Урок 21. Войны за объединение Италии и Германии

Внутрипредметные связи. Революционная организация «Молодая Италия». Идеи объединения Италии и Германии. Внешняя политика Наполеона III.

Основные факты и понятия. Война за независимость Италии (1859—1861), роль Сардинского королевства. Деятельность Кавура. Дж. Гарибальди. Объединение Германии вокруг Пруссии. Деятельность Бисмарка. Образование Северо-Германского союза (1867 г.).

План урока

1. Война за независимость Италии и ее итоги.
2. Деятельность О. фон Бисмарка по подготовке объединения Германии.
3. Образование Северо-Германского союза.

Ход урока

1. Учитель напоминает ученикам о том, что идеи создания единых национальных государств в Италии и Германии активно обсуждались еще в 30-е гг. XIX в. В течение последующих лет делались отдельные шаги на этом пути (создание «Молодой Италии», Таможенного союза в Германии, деятельность Франкфуртского национального собрания и т. п.). После революций 1848—1849 гг. национальные движения в этих странах усилились.

Далее учитель рассказывает о событиях, приведших к объединению Италии. Их можно последовательно выписывать на доску или в тетрадь, в результате чего получится хронологическая таблица. В последнем столбце учащиеся самостоятельно определяют и фиксируют значение того или иного события. По ходу работы целесообразно исполь-

Процесс объединения Италии

Дата	Событие	Значение события
Апрель — июль 1859 г.	Вторая война за независимость Италии с Австрией	Австрия потерпела поражение и отказывалась от Ломбардии, которая должна была быть передана Сардинии
Сентябрь 1859 г.	Плебисциты в ряде государств центральной Италии	По результатам плебисцитов они были присоединены к Пьемонту. Это был первый шаг к образованию единого Итальянского королевства
Март 1860 г.	Договор Пьемонта с Францией	Франция признала присоединение к Пьемонту государств центральной Италии в обмен на уступку провинций Савойя и Ницца
Май 1860 г.	Поход «Тысячи» под руководством Гарибальди на Сицилию	Захватили Королевство Обеих Сицилий, Неаполитанское королевство, северную часть Папского государства, которые вошли в состав единой Италии
Февраль 1861 г.	Выборы общенационального парламента	Создание первого единого государственного органа
Март 1861 г.	Объявление о создании Итальянского королевства во главе с королем Виктором Эммануилом	Завершение в общем процесса создания единого государства. В него не вошли Венеция и Папская область с Римом

зовать карту «Национальные войны. Объединение Германии и Италии».

Учитель может также предложить учащимся дополнительные вопросы и задание.



1. Движение за объединение Италии получило название «рисорджименто», что в переводе с итальянского означает «возрождение». Объясните, почему оно стало так называться.
2. Какую роль в объединении Италии сыграл К. Кавур?
3. Почему французский император Наполеон III помогал итальянцам во Второй войне за независимость? Какие цели он преследовал?
4. Какую роль сыграл поход «Тысячи» Гарибальди?

При изучении первого вопроса можно выполнить задания 1, 2, 4 на с. 72—73, 76 в рабочей тетради.

2. Деятельность Отто фон Бисмарка по подготовке объединения Германии можно изучать на основе сообщения учащегося. Деятельность Бисмарка будет изучаться в дальнейшем в § 21—22 и § 24, поэтому целесообразно построить работу таким образом, чтобы знания учеников о нем постепенно расширялись и углублялись, выстраивались в определенной последовательности. Для этого можно использовать памятку для характеристики исторического деятеля. На уроках ученики будут фиксировать сведения о Бисмарке, а затем смогут составить целостный рассказ об этом выдающемся человеке и его деятельности.

Памятка для характеристики исторического деятеля

1. Опишите внешний облик исторической личности.
2. Охарактеризуйте исторические условия и общественную среду, в которой формировались взгляды, жизненные ценности человека, его воспитание и образование.
3. Назовите черты характера и качества личности, которые помогали историческому деятелю в достижении поставленных им целей.
4. Охарактеризуйте его деятельность, цели и средства их достижения.
5. Узнайте, какая оценка исторической личности и ее деятельности давалась современниками и историками. Выскажите свое мнение об этой личности.

Помимо материалов учебника, можно использовать дополнительную информацию.

Комментарий для учителя

Отто фон Бисмарк родился в 1815 г. в небольшом дворянском имении недалеко от Берлина в семье юнкера средней ру-

ки. Следуя семейной традиции, он должен был стать военным, но мать мечтала видеть сына дипломатом, и Отто поступил на юридический факультет Геттингенского университета. Закончив образование уже в Берлинском университете, он попытался поступить на дипломатическую службу. Но без поддержки влиятельных лиц это было невозможно, поэтому Бисмарк стал чиновником судебного ведомства. Однако служба не задалась. После нескольких столкновений с начальством он оставил должность и отправился в деревню управлять двумя отцовскими имениями. Его одаренность проявилась и здесь — вскоре он стал преуспевающим помещиком.

Это был человек необычайно волевой, физически выносливый, с громовым голосом, презиравший человеческие слабости. Его политические взгляды сформировались к середине века: он был ярким монархистом. Впоследствии один из его сподвижников так сформулировал политическое кредо Бисмарка: «Сила преобладает над правом!»

Бисмарк побывал в Петербурге и Париже в должности посла и понял, что для борьбы с Австрией лучшие союзники — Россия и Франция. На российского царя ум, воля, работоспособность и монархические убеждения прусского посла произвели столь сильное впечатление, что он предложил ему перейти на русскую службу. Но Бисмарк видел свое будущее только на родине.

24 сентября 1862 г. дипломат, сторонник юнкерской контрреволюции и применения силы в революции 1848—1849 гг., Отто фон Бисмарк был назначен министром-президентом Германии.

О. Бисмарк обладал всеми характерными чертами юнкерской касты, к которой он принадлежал по происхождению и по убеждениям. Неизменно повторяя, что он «прежде всего пруссак и лишь во вторую очередь немец», Бисмарк всю жизнь преданно служил прусской короне и был горячим сторонником господства Пруссии в Германии. Будучи человеком здравого ума, обладая богатым политическим и дипломатическим опытом, Бисмарк оказался одним из немногих консервативных политиков, сумевшим верно оценить экономическую, внутри- и внешнеполитическую ситуацию, сложившуюся в эпоху объединения Германии. Ревностно отстаивая независимость и суверенитет прусской монархии, он отлично понимал, что времена изменились и для успешного экономического развития Германии необходимо преодоление раздробленности, поэтому требование создания единого национального государства следует поддержать.

Бисмарк отчетливо осознавал главную задачу: под руководством прусской монархии осуществить объединение Германии и вместе с тем помешать революционным действиям масс. Разъясняя оппозиционной палате депутатов

свою линию, Бисмарк заявил, что речи о «моральных завоеваниях» с помощью либеральной политики лишены всякого смысла: «Не на прусский либерализм взирает Германия... Не речами и не постановлениями большинства решаются великие вопросы времени — это была большая ошибка 1848 и 1849 годов, — а железом и кровью».

3. Вопрос об образовании Северо-Германского союза можно изложить кратко, опираясь на знания учеников о предшествующих попытках создания различных германских союзов в первой половине XIX в. На карте «Национальные войны. Объединение Германии и Италии» (с. 195) видно, какие территории вошли в этот союз, а какие — нет. Результаты работы над данным вопросом можно записать в рабочей тетради, выполнив задание 5 на с. 76.



1. Какие княжества и территории вошли в Северо-Германский союз в 1867 г.?
2. Какие германские государства не вошли в этот союз и почему?
3. Какое германское государство было самым большим в составе Северо-Германского союза? Какую часть территории оно занимало?

Подводя итоги изученному, учитель подчеркивает, что процессы объединения Италии и Германии к концу 60-х гг. не были завершены. Этим государствам еще предстояло присоединение ряда территорий.

Творческое задание. От имени одного из деятелей объединения Италии или Германии (К. Кавура, Дж. Гарибальди, О. Бисмарка) обоснуйте выбранный путь объединения страны и свою роль в этом процессе.

Уроки 22—23. Эпоха реформ (реформы в европейских государствах и США в середине — второй половине XIX в.)

Внутрипредметные связи. Политическая обстановка в европейских странах в первой половине XIX в. Революции 1848—1849 гг. Национальные войны: объединение Германии и Италии. Правление во Франции Наполеона III. Первая американская революция и демократия в США в XVIII — первой половине XIX в.

Основные факты и понятия. «Революции сверху» в 50—60-е гг. XIX в. Введение всеобщего избирательного права в Германии. Образование Австро-Венгрии. Либеральные реформы во Франции. Вторая парламентская реформа в Великобритании. Конституции 1868 и 1876 гг. в

Испании. Аболиционизм. Гражданская война в США (1861—1865). Отмена рабства в США в 1863 г. Реконструкция Юга.

Первый вариант проведения уроков

Поскольку материал достаточно объемный, целесообразно разделить его на две части. На первом уроке изучаются реформы в европейских государствах в 50—60-е гг. XIX в., а на втором — события в США в середине — второй половине XIX в.

Урок 1. Реформы в европейских государствах в 50—60-е гг. XIX в.

План урока

1. Политическая обстановка в европейских странах в первой половине XIX в.
2. Причины реформ 50—60-х гг.
3. Реформы в основных европейских странах:
 - а) Бисмарк проводит реформы в Германии;
 - б) реформы в итальянских государствах;
 - в) возникновение Австро-Венгрии;
 - г) либеральная империя во Франции;
 - д) либеральные реформы в Великобритании;
 - е) либеральные конституции в Испании.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на шесть групп соответственно странам, которые будут изучаться на уроке: Германия, Италия, Австро-Венгрия, Франция, Великобритания и Испания. Каждая группа повторяет пройденный материал о стране и изучает реформы, которые были в ней проведены.

Германия — § 3, пункт «Судьба реформ»; § 7, пункт «Таможенный союз в Германии»; § 11, пункты «Эра Меттерниха», «Политическая реакция», «Национально-культурное возрождение»; § 18, пункты «Попытки либеральных преобразований в германских государствах», «Борьба за объединение Германии», «Контрреволюция в Германии»; § 20, пункт «Северо-Германский союз».

Италия — § 5, пункт «Революции в Испании, Португалии и Италии»; § 11, пункт «Движение за национальное возрождение Италии»; § 18, пункт «Поражение итальянских демократов»; § 20, пункты «Рисорджименто», «Образование Итальянского королевства».

Австро-Венгрия — § 3, пункт «Судьба реформ»; § 11, пункт «Эпоха реформ в Венгрии», «Разделяй и властвуй!»; § 18, пункт «Освободительная война в Венгрии».

Франция — § 3, пункт «Судьба реформ»; § 6, пункт «Июльская революция во Франции»; § 9, пункт «Респуб-

Реформы в европейских странах в 50—60-е гг. XIX в.

Германия	Италия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Испания
Создание государственных органов единой Германии. Введение всеобщего избирательного права. Введение единого гражданства	Присоединенные к Пьемонту государства приняли его либеральное законодательство: власть короля была ограничена конституцией — Статутом, существовал выборный парламент, признавались неприкосновенность личности и жилища, частной собственности, свобода печати, собраний, ассоциаций, упразднены ряд сословных привилегий	Признание Венгрии равноправной частью нового государства — Австро-Венгрии. Восстановление венгерской конституции, в которой закрепились политические права и свободы, принципы разделения властей, ответственного министерства	Восстановление свобод печати и собраний. Контроль палат за деятельностью министров. Парламент получил законодательные функции	Демократизация избирательного права (число избирателей удвоилось). Школьная и военная реформы. Закон об университетской деятельности. Закон о тайном голосовании на выборах	Введение принципа разделения властей. Всеобщее избирательное право. Введение основных политических прав и свобод

ликанские восстания во Франции»; § 10, пункты «Доктрины во Франции», «Правительственная „система“ Луи-Филиппа»; § 18, пункты «Вторая республика во Франции», «Наполеон Малый».

Великобритания — § 7, пункты «Борьба за реформы в Великобритании», «Избирательная реформа 1832 г.», «Движение за свободу торговли»; § 9, пункты «Народная Хартия», «Подъем и упадок чартистского движения»; § 10, пункт «Британские консерваторы».

Испания — § 3, пункт «Судьба реформ»; § 5, пункт «Революции в Испании, Португалии и Италии»; § 11, пункт «Тайны мадридского двора».



1. Найдите на карте изучаемую страну, опишите ее географическое положение, покажите столицу.
2. Вспомните основные политические события, происходившие в этой стране в первой половине XIX в. Как обстояло дело с либеральными и демократическими преобразованиями?
3. Какие реформы были проведены в стране в 50—60-е гг.?
4. Запишите сведения о своей стране в таблицу «Реформы в европейских странах в 50—60-е гг. XIX в.» (см. ниже). Каково было значение реформ?

Ход урока

1. Представители каждой группы рассказывают о представляемой ими стране, показывают ее на карте «Национальные войны. Объединение Германии и Италии», характеризуют политические события в первой половине XIX в. Главная задача — показать реальную ситуацию в области либеральных и демократических реформ к началу 50-х гг.

2. Учитель характеризует причины реформ, осуществленных в 50—60-е гг. в ряде европейских государств, раскрывает понятие «революции сверху». Учащиеся могут выполнить задание 7 на с. 77 в рабочей тетради.

Причины и предпосылки «революций сверху» в Европе учащиеся записывают в тетрадь в виде тезисов:

1. Революции 1848—1849 гг. продемонстрировали стремление народов к свободе и справедливости.

2. Национальные войны велись под лозунгами защиты национальных интересов, от народа требовали определенных жертв во имя победы, а взамен должны были считаться с интересами народа.

3. Государства ради самосохранения стали проводить реформы («лучше отменить крепостное право сверху, чем его отменяют снизу»).

4. Пример стран, где произошли революции 1848—1849 гг., способствовал проведению глубоких реформ в тех странах, где революций удалось избежать (Россия, Великобритания, Испания, Османская империя).

3. Далее организуются выступления групп, в которых они раскрывают основные реформы, проведенные в их странах. Материал заносится в таблицу «Реформы в европейских странах в 50—60-е гг. XIX в.», либо используется таблица в задании 11 на с. 78 в рабочей тетради. Учитель корректирует и дополняет материалы учеников.

На этом этапе можно также предложить работу с документом «Из акта о парламентской реформе 1867 г. в Великобритании» на с. 227—228 учебника по вопросам, предложенным после текста. Также можно обсудить задания 6, 8 на с. 76—77 рабочей тетради. Если времени недостаточно, эта работа может быть предложена в качестве домашней.

В конце урока обсуждается значение проведенных в названных странах реформ. Особо следует обратить внимание на важнейшее значение объединения Германии и Италии для их социально-экономического развития. Была решена гигантская задача унификации административной, финансово-кредитной, налоговой, судебной систем и иных сфер государственной деятельности.

Кроме того, в большинстве европейских стран были введены основные либеральные свободы, и их народы получили (в разной мере) возможность участвовать в управлении государством.

Урок 2. США в середине — второй половине XIX в.

План урока

1. Состояние демократии в США в первой половине XIX в.
2. Вопрос о рабовладении в США.
3. Гражданская война — вторая американская революция.
4. Итоги военных действий. Реконструкция Юга.

На уроке можно использовать фрагменты художественного фильма «Унесенные ветром».

Ход урока

1. В начале урока учитель напоминает ученикам политическую историю США в предшествующий период. Это целесообразно сделать с помощью повторительной беседы, вопросы для которой могут стать опережающим домашним заданием.



1. Когда образовались Соединенные Штаты Америки?
2. Какое государственное устройство было в этой стране?
3. Какие проявления демократии наблюдались в США в первой половине XIX в.?
4. Какие проблемы в политической жизни страны не были решены? Как сочеталась демократия с существованием рабства и притеснением индейцев?

2. Последний вопрос беседы выводит учеников на проблему существования в США рабства. Предлагаем два варианта изучения вопроса.

Первый вариант

Учитель рассказывает о проблеме рабства и возникновении аболиционистского движения. В рассказе можно использовать фрагменты из книги Ч. Диккенса «Американские заметки», опубликованной в октябре 1842 г., а также задание 12 на с. 78—79 в рабочей тетради.

Комментарий для учителя

«Всего неделю тому назад почтенный, убеленный сединами человек, слава и гордость породившей его страны... в течение нескольких дней держал ответ перед этим самым собранием (палатой представителей Конгресса США), судившим его за то, что он осмелился назвать позорной отвратительную торговлю, где товаром являются мужчины, женщины и их еще не рожденные дети. Да так оно и было. А ведь в том же городе, в золоченой раме под стеклом выставлена для всеобщего обозрения и восхищения Совместная Декларация Тринадцати Соединенных Штатов Америки, где торжественно провозглашается, что все люди созданы равными и создатель наделил их неотъемлемым правом на жизнь, свободу и поиски счастья, — ее показывают иностранцам не со стыдом, а с гордостью, ее не обернули лицом к стене, не сняли с гвоздя и не сожгли!»

«Вознаграждение за негров», «вознаграждение за негров», «вознаграждение за негров» гласят крупные буквы объявлений в длинных колонках набранных убористым шрифтом газет. Гравюры на дереве, изображающие беглого негра в наручниках, скорчившегося перед грубым преследователем в высоких сапогах, который поймал его и держит за горло, приятно разнообразят милый текст. Передовая статья возмущается «отвратительной дьявольской проповедью — уничтожения рабства, противной всем законам бога и природы». Чувствительная мама, которая, сидя на своей прохладной веранде, с улыбкой одобрения читает в газете эти веселые строки, успокаивает своего малыша,

цепляющегося за ее юбку, обещанием подарить ему «кнут, чтобы хлестать негритят». Но ведь негры, и маленькие и большие, состоят под защитой общественного мнения!

Ниже приводим несколько образцов газетных объявлений... которые каждый день во множестве публикуются и поныне.

«Сбежала чернокожая Бетси. К правой ноге прикован железный брусок».

«Сбежал негр Мануэль. Неоднократно клеймен».

«Сбежал негр-итенок лет двенадцати. Носит собачий ошейник из цепи с надписью „де Лампер“».

«Двадцать пять долларов в награду за моего раба Исаака. На лбу шрам от удара кулаком, на спине — от пули из пистолета».

По ходу рассказа учащимся могут быть предложены вопросы и задания.



1. Изучите по карте «Территориальное расширение США в XIX в. Гражданская война 1861—1865 гг.» границы распространения рабства. В каких штатах рабства не было, а в каких оно было распространено и почему?

2. Почему вопрос о рабстве стал активнее обсуждаться в 40—50-е гг.? (Ответ на этот вопрос можно вписать в рабочую тетрадь при выполнении задания 9 на с. 77.)

3. Определите, кому могут принадлежать высказывания:

а) «Предупреждаю аболиционистов, этих невежд, этих взбесившихся варваров, что, если кто-нибудь из них случайно попадет к нам в руки, пусть готовит свою шею к петле».

б) «Мы не призываем вас убивать рабовладельцев, но мы настойчиво советуем вам отказываться работать бесплатно. Решайтесь. Лучше умереть, чем передать рабство своим потомкам. Помните, что тысячи ваших друзей, как цветных, так и белых, в свободных штатах с беспокойством ожидают, когда вы проявите свою волю добиться свободы».

в) «Система плоха, и я лично покончил бы с ней, если б мог, — весьма охотно. Но она не так плоха, как полагаете вы, англичане. Вас вводят в заблуждение разглагольствования аболиционистов. ...Неужели, по-вашему, бесчеловечное обращение с невольниками может быть общепринятым, если оно понижает их ценность и, значит, противоречит интересам самого хозяина?»

Второй вариант

Учитель организует небольшую самостоятельную практическую работу с документами, помещенными в учебнике на с. 228—229: «Рабский труд на хлопковой плантации в США 1845 г.», «Рабы для домашних услуг», «Из закона о выдаче беглых рабов», «Из конституции Южной конфедерации».



1. Опишите рабочий день раба на хлопковой плантации. Как устанавливалась продолжительность рабочего дня и норма выработки?
2. Для каких нужд использовали рабов в доме? Можно ли сказать, что рабов покупали и продавали как вещь?
3. Как поступали с беглыми рабами?
4. Как относилось к рабству правительство южных штатов? Собиралось ли оно улучшать правовое положение рабов?

Обсуждение итогов работы подводит учеников к пониманию необходимости отмены рабства как вопиющего явления в американской жизни того времени.

3. Далее изучаются события Гражданской войны 1861—1865 гг. Учитель зачитывает по учебнику (с. 209) программу Авраама Линкольна и предлагает определить, почему южные штаты выступили против нового президента. Таким образом будут выяснены причины Гражданской войны:

1. Противоречия между двумя общественными системами внутри страны. В основе этих противоречий был вопрос о рабстве, определявший экономические и политические интересы плантаторов. Они стремились к отделению от союза в качестве самостоятельного государства.

2. Правящие круги Севера не желали отделения Юга, так как это означало бы появление у свободных штатов грозного противника в лице новоявленной «иностранной державы».

3. Республиканская партия, возглавляемая А. Линкольном, сплотила всех недовольных политикой Юга, которая препятствовала радикальному решению вопроса о земле в пользу широких масс фермеров.

Далее учитель предлагает ученикам определить повод к войне. Ход военных действий показан на карте в учебнике «Территориальное расширение США в XIX в. Гражданская война 1861—1865 гг.». Углубляться в подробности военных действий не рекомендуем.

4. Больше внимание необходимо уделить результатам войны и вопросу о реконструкции Юга. Предлагаем два варианта изучения вопроса.

Первый вариант

Учитель рассказывает о реформах, проведенных как в ходе войны, так и после нее. Учащиеся записывают реформы в тетрадь:

- 1) 1862 г. — закон о гомстедах (фермах).
- 2) 1863 г. — прокламация об отмене рабства без всякого выкупа.
- 3) 1865 г. — 13-я поправка к конституции США.
- 4) 1868 г. — 14-я поправка к конституции о равноправии всех граждан США.
- 5) 1870 г. — 15-я поправка к конституции США о распространении всеобщего избирательного права на бывших рабов.

Второй вариант

Организуется практическая работа с документами учебника на с. 229—231: «Закон о гомстедах», «Прокламация об освобождении рабов, изданная президентом США», «Первый закон о реконструкции Юга», «13-я поправка к конституции США», «14-я поправка к конституции США», «15-я поправка к конституции США».



1. Что такое гомстед и какое значение имело его получение?
2. Какие ограничения устанавливал закон на его получение? Каково их значение?
3. Определите, какие политические реформы предусматривала реконструкция Юга. На основании документов выпишите, какие реформы были действительно проведены.

Обсуждение результатов работы станет обобщением и закреплением материала урока. Если позволяет время, ученикам предлагается для обсуждения вопрос о том, почему события 1861—1865 гг. называют Гражданской войной и второй американской революцией. Ответ на этот вопрос можно записать в рабочую тетрадь, выполнив задание 10 на с. 77.

Творческое задание. Опишите эпоху реконструкции Юга с точки зрения крупного землевладельца или бывшего раба. Перечислите положительные и отрицательные стороны жизни после Гражданской войны.

Второй вариант проведения урока

Ввиду отсутствия учебного времени материал данного сдвоенного параграфа можно изучать на одном уроке по плану, предложенному ниже. В этом случае класс делится на группы, каждая из которых изучает и представляет одну из стран, в том числе и США.

План урока

1. Причины реформ 50—70-х гг. в Европе и США.
2. Реформы в основных европейских странах:
 - а) Бисмарк проводит реформы в Германии;
 - б) либеральная империя во Франции;
 - в) либеральные реформы в Великобритании;
 - г) либеральные конституции в Испании.
3. Гражданская война в США. Реконструкция Юга.
4. Первые итоги либеральных демократических преобразований 50—70-х гг. XIX в.

Урок 24. Усиление колониальной экспансии европейских государств и США

Внутрипредметные связи. Колониализм. Товарообмен между метрополиями и колониями. «Заккрытие» Китая для европейской торговли. Доктрина Монро.

Основные факты и понятия. Колониальная экспансия. Великобритания — крупнейшая колониальная держава мира в первой половине XIX в. Присоединение новых территорий Великобританией, Францией, США. Строительство Суэцкого канала (1859—1869).

План урока

1. Колониальная политика европейских государств к середине XIX в.
2. Присоединение новых территорий.
3. Политика в отношении Китая.
4. Строительство Суэцкого канала.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на три группы соответственно трем странам (Великобритания, Франция и США), политика которых будет изучаться на уроке. Каждой группе предлагается изучить материалы § 23 и выполнить задания.



1. Опишите отношения вашей страны и колоний к середине XIX в., сформулируйте основные цели колониальной политики (для группы, изучающей США, необходимо вспомнить суть доктрины Монро).
2. Заполните таблицу «Колониальные владения во второй половине XIX в.» по изучаемой стране (см. задание 3 на с. 220 в учебнике).
3. Определите свои интересы в отношении Суэцкого канала и Китая.

Ход урока

1. На первом этапе урока группы представляют колониальное положение Великобритании, Франции, США и

основные цели их колониальной политики к середине XIX в.

На этом этапе могут быть использованы задания, основанные на фрагментах документов и характеризующие отдельные стороны взаимоотношений метрополий и колоний.



1. Один из африканских царей так сказал о колониальной политике европейских держав: «Я знаю тактику европейских правительств. Когда они хотят захватить территорию восточной страны, то сначала посылают миссионеров, потом консулов для поддержки миссионеров и в конце концов батальоны для поддержки консулов». Приведите примеры из учебника, подтверждающие эти слова.

2. Т. Маколей, английский либеральный политик середины XIX в., так писал о действиях англичан в Индии: «Побольше, побольше денег — вот девиз той власти, в руки которой судьба бросила миллионы народов Индии! Этот девиз многое объясняет; объясняет он и то, почему так мало было обращено внимания на просвещение и образование народа: ни просвещение, ни образование не принесли бы Компании денег; объясняет он и то, отчего вся эта страна в таком бедственном состоянии, отчего погибли ее фабрики, отчего уменьшилось плодородие почвы: фабрики ее могли мешать метрополии, для поддержания плодородия почвы нужно было издержать много денег, на что Компания не вдруг могла решиться, ибо сама желает получать побольше, побольше денег». На основании этого высказывания определите позицию правительства Великобритании в отношении колоний и отношение к правительственной политике либералов того времени.

3. На Венском конгрессе 8 февраля 1815 г. была принята Декларация об отмене работорговли. Она прилагалась к Генеральному Акту Венского конгресса. Декларация гласила: «Принимая во внимание, что торговля, известная под названием „работорговля“, рассматривалась справедливыми и просвещенными людьми всех времен как несовместимая с принципами гуманности и всеобщей морали; что особые обстоятельства, при которых она возникла, и трудности борьбы с ней возмутительно долго скрывались; но что, наконец, голос общественности во всех цивили-

зованных странах громко призывает к ее запрещению и так как злодеяния, сопутствующие ей, окончательно выяснены, несколько европейских правительств пришли к фактическому соглашению запретить работорговлю...»

Несмотря на Декларацию, борьба с работорговлей державами практически не велась. Об этом говорят многочисленные факты существования рынков рабов. В одном документе говорилось: «Полагалось продавать в рабство только военнопленных и преступников, но громадное поощрение, которое европейцы оказывали работорговле, приводит к тому, что африканские правители воюют не только с соседними вождями, но захватывают также своих подданных и продают этих несчастных европейцам». Только в 1841 г. державы достигли соглашения о мерах по пресечению торговли рабами. Почему европейские державы не стремились соблюдать декларацию?

2—3. На этом этапе урока группы представляют информацию о колониальных захватах стран на основе содержания таблиц, заполненных дома. Необходимо обратить внимание учеников на способы, которыми действовали державы. Работу целесообразно строить с использованием карты учебника «Мир к 1876 г.».

Далее учитель напоминает ученикам о ситуации, сложившейся в отношениях Японии и Китая с европейскими странами в предшествующий период. Этот материал содержится в учебнике для 7 класса в § 31 «Страны Южной и Восточной Европы». Необходимо подвести учеников к пониманию причин «опиумных» войн. Затем каждая группа высказывает свои интересы в Китае.

При изучении колониальной политики в Китае можно использовать задания 19, 20 на с. 84 в рабочей тетради.

После всех высказываний становится ясно, что каждая страна была заинтересована в расширении своего влияния в Китае и стремилась его закрепить с помощью договоров.

4. На последнем этапе урока учитель рассказывает о строительстве Суэцкого канала и его значении в мировой торговле. В ходе рассказа можно использовать иллюстрацию в учебнике на с. 218. Затем каждой группе предлагается выразить свое отношение к появлению Суэцкого канала и его возможным выгодам и недостаткам для страны.

Вопрос о колониальной войне в Мексике можно оставить для самостоятельного изучения в качестве домашнего задания.

Урок 25. Завершение эпохи национальных войн

Внутрипредметные связи. Внешняя политика Наполеона III. Процесс объединения Германии и деятельность Бисмарка.

Основные факты и понятия. Январское восстание 1863 г. в Польше. Союзничество России с Францией, а затем с Пруссией. Причины и повод франко-прусской войны (1869—1871), ее итоги для Франции, Германии и Италии. Отмена статей Парижского мирного договора.

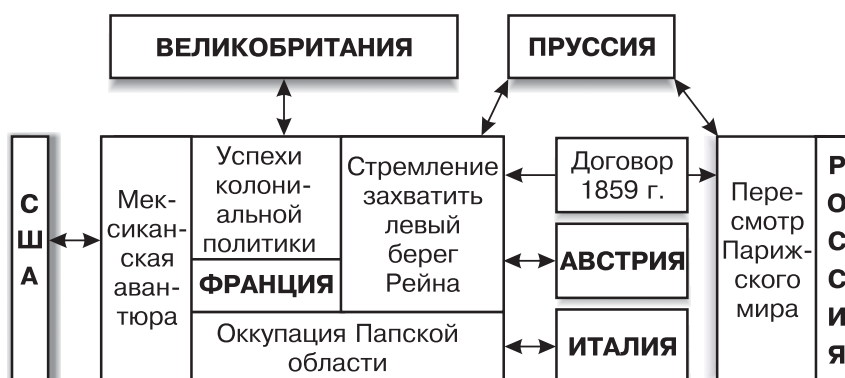
План урока

1. Европейские международные отношения в 60-е гг. XIX в.
2. Причины, повод и ход франко-прусской войны.
3. Итоги войны.

Ход урока

1. В начале урока учитель характеризует европейские международные отношения в 60-е гг. XIX в. По ходу изложения материала можно использовать схему «Международные отношения в 60-е гг. XIX в.». Названия стран помещаются на схеме согласно их географическому расположению друг относительно друга. Одним из самых активных участников международных отношений того времени была Франция. На схеме видно, что у Франции были противоречия со всеми ведущими государствами, кроме России. Именно с Россией в 1859 г. был заключен тайный договор. Однако он просуществовал недолго и был разорван Францией в 1863 г. из-за польского восстания. После польского восстания происходит сближение России и Пруссии (договор 1863 г.). На схеме учитель стирает стрелку, соединяющую Россию и Францию, и рисует стрелку, соединяющую Россию и Пруссию.

Международные отношения в 60-е гг. XIX в.



2—3. Далее изучаются причины и повод франко-прусской войны. Работа строится на основе беседы с учащимися, в ходе которой выясняются причины войны.



1. Какие земли в Европе были объектом противоречий Франции и Германии? Покажите их на карте.
2. Почему обострились противоречия между Францией и Германией в 60-е гг. XIX в.? С какими событиями в истории Германии это было связано?
3. Какие союзники могли быть у Франции и Германии в этой войне?

Далее учащимся предлагается прочитать в § 24 пункт «Эмская депеша».



Определите, о чем идет речь в тексте: об одной из причин или о поводе к войне. Обоснуйте свое мнение.

После обсуждения результатов работы учитель кратко рассказывает о ходе военных действий и об итогах войны. Целесообразно обратить внимание учеников на репродукцию в учебнике (с. 225), показывающую церемонию провозглашения Вильгельма I германским императором в Зеркальном зале Версальского дворца.

Подводя итоги, учитель обращает внимание учеников на крупный дипломатический успех России, связанный со сложившейся международной обстановкой, — в октябре 1870 г. министр иностранных дел России А. М. Горчаков объявил о том, что Россия больше не считает себя связанной условиями Парижского мира.

Творческое задание. Прочитайте выдержки из конституции Германской империи 16 апреля 1871 г. Ответьте на вопросы и выполните задания.

«Его Величество Король Прусский, от имени Северо-Германского Союза, Его Величество Король Баварский, Его Величество Король Вюртембергский, Его Королевское Высочество великий герцог Баденский и Его Королевское Высочество великий герцог Гессенский, стоящий также во главе тех частей герцогства, которые расположены по Рейну к югу от Майна, заключаем вечный союз для защиты союзной территории и применяемого на ее протяжении права, а также для обеспечения благосостояния немецкого народа. Этот союз будет именоваться Германской Империей. <...>

II. Имперское законодательство

4. Надзору со стороны империи и ее законодательству подлежат следующие предметы:

1) Определения, касающиеся свободы переселения, отношений к месту рождения и к месту жительства, права гражданства, паспортов, полиции, иностранцев; сверх того, определения о колонизации и о переселении в иностранные, негерманские, земли.

2) Законодательство таможенное и торговое и установление налогов, необходимых для нужд империи.

3) Определение системы мер, весов и монет, а также основные положения о выпуске бумажных денег, гарантированных движимыми или недвижимыми ценностями. <...>

7) Организация общей защиты германской торговли за границей, германского мореплавания и его морского флага и распределение общего консульского представительства, установленного на счет империи...

Каждый член союза может представить столько уполномоченных в союзный совет, сколько он имеет голосов. <...>

7. Союзный совет постановляет решения:

1) о предложениях, вносимых в рейхстаг, и о принятых последних решениях;

2) об административных предписаниях и инструкциях. <...>

IV. Президентство

11. Президентство в союзе принадлежит королю прусскому, который носит титул германского императора. Император является представителем империи в международных отношениях; от имени империи объявляет войну и заключает мир, входит в союзы и в другие договоры с иностранными государствами, аккредитует и принимает послов.

Для объявления войны от имени империи требуется согласие союзного совета, кроме случая нападения на союзную территорию или ее границы. <...>

V. Рейхстаг

20. Рейхстаг образуется посредством всеобщих и прямых выборов с тайной подачей голосов... Общее число депутатов составляет 382...

22. Прения в рейхстаге происходят публично...

23. Рейхстаг имеет право предлагать законы в пределах имперской компетенции...

24. Рейхстаг решает абсолютным большинством голосов...»



1. Какие германские государства вошли в состав Германской империи? Изучите по карте, как изменилась территория Германского государства по сравнению с 1866 г.

2. Составьте схему органов государственного управления Германской империей.

3. Какие вопросы были в ведении общегосударственных органов? Объясните, почему именно они были вынесены в общее ведение.

4. Какие демократические элементы присутствовали в системе государственного управления?

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 87 рабочей тетради. 1. Сольферино. 2. Гарибальди. 3. Тоскана. 4. Савойя. 5. Кавур. 6. Возрождение. 7. Маджента. 8. Рим. 9. Пьемонт. 10. Венеция. 11. Ницца. 12. Турин. 13. Модена.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 88 рабочей тетради. 1. Грант. 2. Рабовладение. 3. Ричмонд. 4. Ли. 5. Линкольн. 6. Плантация. 7. Президент. 8. Хлопок. 9. Реконструкция. 10. Геттисберг. 11. Самтер. 12. Гомстеды.

Тема 7

Век европейской культуры

Урок 26. Наука и общество

Внутрипредметные связи. Научные открытия, сделанные до XIX в. Состояние науки и образования в XV—XVIII вв.

Основные факты и понятия. Научные открытия XIX в. Использование научных достижений в повседневной жизни. Распространение образования. Революция в технике и транспорте. Позитивизм.

Первый вариант проведения урока

План урока

1. Причины бурного развития науки в XIX в.
2. Научные открытия и их практическая польза.
3. Успехи образования.

Ход урока

1. Урок начинается с повторительной беседы, в ходе которой учитель напоминает ученикам о состоянии развития науки в предшествующие столетия и подводит к пониманию причин столь бурного развития науки в XIX в.



1. Вспомните, что называли научной революцией XVII в.
2. Какие открытия и кем были сделаны в XVI—XVIII вв. в области астрономии и физики?
3. Как научная революция XVII в. могла повлиять на подготовку бурного развития науки в XIX в.?

Далее учитель характеризует причины столь бурного развития науки в XIX в.

Комментарий для учителя

В конце XVIII — начале XIX в. происходили промышленная революция в Англии, политические преобразования в Америке, во Франции. В XIX в. эти процессы охватили практически всю Европу. Промышленная революция, которая стала крупнейшим социальным явлением, поставила серьезные задачи и перед естествознанием, и перед общественными науками, и перед политиками. Обществу все более ясной становилась практическая польза науки. XIX век — эпоха расцвета классического естествознания. Была создана единая система наук. Исследования, начатые в предыдущем веке И. Кантом и геологами, образовали спектр естественно-исторических наук (геология, палеонтология, биология, эмбриология и т. д.), в рамках которых шла интенсивная полемика о возможностях использования знания о настоящем для понимания прошлого. К середине века идея необратимости процессов живой и неживой природы, как и человеческого общества, стала признанной, а философская диалектика была заявлена как метод постижения этих процессов. Работы Ч. Дарвина, развитие физико-математических наук (термодинамики, теории электричества, электромагнетизма) подорвали веру в универсальность принципов построения знаний в механике (механическая картина мира) для понимания всех природных явлений, заложили основание для формулирования альтернативных картин мира (электромагнитной и т. п.). Естествознание все теснее связывало себя с производством. Одной из центральных фигур в стремительно развивающемся производстве стал инженер. Появились первые научно-исследовательские институты.

Развитию науки, возрастанию ее роли в производстве, становлению технических наук в решающей степени способствовало совершенствование математики, ее все более интенсивное использование в формулировании научных знаний. Результаты наук стали доступными для практического применения. Математика стала интегрирующим фактором науки, а с середины XIX в. — методом получения научных знаний.

2. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми научными открытиями XIX в. Особое внимание целесообразно уделить их практическому применению в повседневной жизни, на производстве и в транспорте.

Предлагаем два варианта изучения вопроса.

Первый вариант

Учитель рассказывает о важнейших научных открытиях и их применении в жизни людей. По ходу работы можно заполнять таблицу «Научные открытия XIX в. и их значение» либо воспользоваться таблицами в заданиях 3 и 5 на с. 90—91 в рабочей тетради.

Второй вариант

Организуется практическая работа учеников с таблицей и текстом учебника. Учащимся предлагается готовая таблица «Научные открытия XIX в. и их значение», вопросы и задания к ней. При необходимости можно предложить обратиться к пунктам «Практическая польза» и «Новая техническая революция» в § 25.



1. В какой отрасли науки были сделаны самые выдающиеся открытия?
2. Как изменилась жизнь людей с появлением новшеств, перечисленных в таблице?
3. Какие новые отрасли промышленности появились в связи с перечисленными изобретениями?
4. Согласны ли вы с мнением, что в XIX в. произошла новая техническая революция? Обоснуйте свой вывод.
5. Предположите, как реагировали люди на столь значительные события.

3. На последнем этапе урока учитель обращает внимание учеников на изменившуюся ситуацию в системе образования. В сильном классе учащиеся анализируют статистические данные, предложенные учителем. В менее подготовленном классе учитель может сам прокомментировать эти данные, в отдельных случаях обращаясь к мнению учащихся.



Проанализируйте следующие данные и сделайте все возможные выводы.

В Великобритании в 1841 г. доля грамотных среди взрослого мужского населения составляла 67%, а в 1881 г. — 86%. В XIX в. в таких странах, как Великобритания, Германия, Франция, начальное образование стало обязательным. Численность учащихся средних и высших учебных заведений во Франции возросла в 3 раза (с 50 до 150 тыс. человек) (в количественном отношении это резкое увеличение, однако подумайте о качественном значении этих цифр).

В 1830—1870 гг. в Великобритании, во Франции и в Германии число ежегодно публикуемых книг и брошюр увеличилось с 12 тыс. до 20 тыс. названий.

В 1831—1882 гг. в Великобритании среднемесячные тиражи газет увеличились с 3,2 млн до 135 млн экземпляров, в Париже — с 3 млн до 44 млн экземпляров.

В XIX в. появились платные частные и бесплатные публичные библиотеки, доступные рядовым читателям.

Научные открытия XIX в. и их значение

Отрасль науки	Открытия и их авторы	Практическое применение научных открытий
Астрономия	И. Галле открыл новую планету — Нептун	Создание возможности дальнейшего изучения Солнечной системы
Химия	Д. И. Менделеев создал Периодическую систему химических элементов	Открытие новых веществ и их искусственный синтез способствовали развитию химической промышленности (создание новых красителей, органических удобрений)
Физика	Г. Х. Эрстед установил влияние электрического тока на магнитную стрелку. А. Ампер доказал, что электрический ток создает магнитное поле. М. Фарадей, Э. Ленц установили явление электромагнитной индукции. Их исследования продолжили Г. Ом, Дж. Джоуль, Б. Якоби и др. Дж. Максвелл разработал теорию электромагнитного поля и электромагнитную теорию света	1844 г. — изобретение аппарата Морзе (телеграф). 1876 г. — И. Грей и А. Белл изобрели телефон. Конец XIX в. — А. Попов, Г. Маркони, Н. Тесла изобрели радио. 70-е гг. XIX в. — П. Яблочков, А. Лодыгин, Т. Эдисон изобрели электрическую лампочку, что привело к появлению электрического освещения. Создание электрических двигателей, что привело к появлению электростанков, вентиляторов, пылесосов, мясорубок, электроплит и т. д. 80-е гг. XIX в. — появление трамваев и метрополитена. 80-е гг. XIX в. — Г. Даймлер, К. Бенц изобрели двигатель внутреннего сгорания, что привело к появлению автомобилей и воздухоплавания
Медицина	Открытие возбудителей инфекционных заболеваний — тифа, дизентерии, туберкулеза, холеры Создание наркотика	Разработаны методы лечения этих заболеваний и прививки против сибирской язвы, бешенства и дифтерии Применение наркотика при операциях (в России впервые применил Н. И. Пирогов в осажденном Севастополе в ходе Крымской войны)
Биология	Теория Ч. Дарвина	Объяснение происхождения живых организмов путем естественного отбора

Обсуждение данного задания позволит в завершение урока сделать вывод о значительных изменениях, произошедших в жизни людей к концу XIX в. Они стали более образованными и больше интересовались достижениями наук, которые, в свою очередь, активно внедрялись в повседневную жизнь и производство. Полученный вывод можно записать в рабочую тетрадь, выполнив задание 2 на с. 89.

Творческое задание. Изучите в учебнике материал о позитивизме и выполните задание 1 на с. 89 в рабочей тетради. Сделайте вывод о том, почему именно во второй половине XIX в. позитивизм получил такое распространение.

Второй вариант проведения урока

Урок проводится в форме «Исторического аукциона».

План урока

1. Представление научных открытий XIX в.
2. Практическая значимость научных открытий.

Опережающее домашнее задание. Отдельные учащиеся готовят сообщения о научных открытиях по областям знаний: биология, химия, астрономия, физика, медицина. Остальные ученики узнают как можно больше о выставленных на аукцион научных открытиях и возможностях их применения в повседневной жизни и в производстве.

Ход урока

1. Учитель характеризует причины бурного развития науки в XIX в., затем объявляет тему аукциона — «Научные открытия XIX в.» и правила его проведения.

Аукцион — это особый способ продажи товаров. Предмет предварительно выставляется для осмотра (желательно использовать изображения или макеты), слово предоставляется учащимся, готовившим сообщения. Они знакомят класс с историей и содержанием открытий в различных областях науки.

2. На данном аукционе для «продажи» заранее выставляются следующие научные открытия:

- 1) открытия в области изучения электричества и магнетизма — 3 очка;
- 2) создание наркоза — 1 очко;
- 3) открытие возбудителей инфекционных заболеваний — тифа, дизентерии, туберкулеза, холеры — 2 очка.

Стартовая цена (очки) означает, что ученик может вступить в торги, назвав столько «единиц» исторической информации о применении этих открытий в повседневной жизни и производстве, сколько очков обозначено в цене. «Товар» покупает тот, кто даст большую «цену», т. е. назовет как можно больше сведений о применении научного открытия.

После окончания торгов обсуждается вопрос о масштабах изменений, произошедших в жизни людей XIX в. в связи со сделанными открытиями.

Урок 27. Общество и искусство

Внутрипредметные связи. Различия между народной культурой и культурой высших слоев общества до XIX в. Академическое искусство. Романтизм.

Основные факты и понятия. Приобщение низших классов к культурным достижениям. Нобелевские премии. Возрождение Олимпийских игр. Появление музеев. Эклектика. Реализм. Импрессионизм. Постимпрессионизм.

План урока

1. Изменения образа жизни людей в XIX столетии.
2. Изменения в архитектуре.
3. Литература XIX в.
4. Изобразительное искусство: реализм и барбизонская школа, импрессионизм, постимпрессионизм.

При подготовке к уроку следует иметь в виду, что параграф учебника достаточно объемный. Задача учителя состоит в том, чтобы в общих чертах познакомить учеников с особенностями различных направлений и стилей, а конкретные примеры, иллюстрирующие их, он выбирает по своему усмотрению.

Если есть возможность, целесообразно изучать данный параграф на двух уроках. В этом случае на первом уроке речь пойдет об образе жизни, досуге, об изменении облика городов (с. 243—244 в учебнике), а на втором — о литературе и изобразительном искусстве (с. 248—257 в учебнике).

Ход урока

1. Урок начинается с беседы, в ходе которой учащиеся должны уяснить изменения, произошедшие в образе жизни людей в течение XIX в. Для этого целесообразно вспомнить, как жили люди до XIX в.



1. Какие изменения в политической и экономической жизни общества произошли на протяжении XIX в.?
2. Как они повлияли на изменение образа жизни?
3. Почему люди стали активнее и быстрее перемещаться?
4. Что способствовало значительному расширению кругозора, восприимчивости ценностей культуры?
5. Почему люди стали активнее участвовать в политической жизни?

6. В Средние века и первый период Новой истории (1500—1800) существовала пропасть между культурой высших и низших классов. В XIX в. низшие классы начали приобщаться к высокой культуре, а образованные люди из высших классов оценили достоинства народной культуры. Подумайте, почему это происходило именно в XIX в.

Далее учитель характеризует новые явления в повседневной жизни:

- 1) большая популярность музыкальных и драматических театров;
- 2) появление новых государственных праздников;
- 3) вручение Нобелевских премий;
- 4) возрождение Олимпийских игр;
- 5) возникновение художественных музеев;
- 6) появление граммофона;
- 7) рождение кинематографа.

Если тема изучается на двух уроках, целесообразно предложить учащимся подготовить сообщения на эти темы.

2. Изменения в архитектуре также тесно связаны с изменениями в повседневной жизни. Во второй половине XIX в. в архитектуре воцарилась эклектика. Этот вопрос целесообразно изучать на основе иллюстративного ряда. Некоторые иллюстрации есть в учебнике (с. 246—247, 264—267, 275). Предлагаем два варианта изучения вопроса.

Первый вариант

В сильном классе (или если тема изучается на двух уроках) после объяснения термина «эклектика» можно предложить набор иллюстраций из заданий 9 и 11 на с. 93, 96—97 в рабочей тетради.

Задания для практической работы

1. Расскажите о назначении зданий, активно строившихся в городах.
2. Докажите, что изображенные на иллюстрациях здания являются эклектичными.
3. Назовите архитектурные стили, присутствующие в оформлении этих зданий.

Второй вариант

Учитель рассказывает об архитектуре, опираясь на иллюстрации учебника (с. 246—247). Необходимо подчеркнуть следующие ее характерные черты:

- 1) массовое строительство жилых и производственных зданий;
- 2) преобладание эклектики;
- 3) перепланировка и расширение городов;

4) повышение этажности построек и появление первых небоскребов;

5) строительство зданий из стекла и металла.

3. Далее изучается литература XIX в., для которой было характерно появление реализма. В учебнике перечислены имена писателей и их произведения. Учитель дает краткую информацию по этому вопросу. Можно также использовать фрагмент документа.



Прочитайте отрывок из предисловия к «Человеческой комедии» О. де Бальзака (с. 259 в учебнике) и докажите, что произведение написано в духе реализма.

Если литературе и изобразительному искусству посвящен отдельный урок, целесообразно подобрать отрывки из произведений, отражающие реальную жизнь современной писателям эпохи. Это познакомит учеников с особенностями творчества реалистов и более глубоко покажет различные стороны жизни общества XIX в. Можно использовать произведения Э. Золя. Два отрывка из его романа «Дамское счастье» приведены в рабочей тетради (с. 50—51, 93).

4. На последнем этапе урока изучается творчество художников XIX в. Учитель дает общую характеристику живописи этого периода, а затем более подробно останавливается на творчестве отдельных художников или направлений (по своему выбору). Целесообразно обращаться к репродукциям, помещенным в учебнике (с. 249—257). Также можно использовать иллюстрации в задании 10 на с. 94—95 в рабочей тетради.

В процессе работы желательно заполнить таблицу в задании 7 на с. 92 рабочей тетради либо использовать следующие вопросы и задания:



1. Прочитайте отрывки из документов на с. 260 учебника и ответьте на вопрос к ним.

2. Как вы понимаете слова Г. Курбе, написавшего о своем творчестве: «Передать нравы, идеи, облик моей эпохи согласно моей собственной оценке; быть не только живописцем, но и человеком»? Сопоставьте эти слова с его картинами (см. в учебнике репродукции «Похороны в Орнане» и «Встреча»). Можно ли назвать его романтиком? реалистом?

3. К. Моне так говорил о своих работах: «Это просто впечатления, которые я получил и пережил сам». К какому направлению или стилю живописи относился этот художник? Попробуйте с помощью репродукций его картин в учебнике (с. 252) объяснить его слова.

4. Публика, пришедшая в 1874 г. на первую выставку импрессионистов, осталась недовольна. Она решила, что ей подсунули мазню. Объясните, почему это могло произойти.

5. В одной книге об импрессионистах написано: «Все они были бедны, талантливы, еще не слишком известны, но больше всего их объединял общий взгляд на мир: они умели смотреть... краем глаза». Попробуйте сами посмотреть на предметы краем глаза. Какими они вам покажутся: четкими или нет, твердыми или мягкими, гладкими или шершавыми; сможете ли вы определить, какого точно они цвета? Посмотрите на картины импрессионистов и скажите, прав ли был автор приведенного высказывания?

6. Сравните картины импрессионистов и постимпрессионистов. Можно ли считать последних продолжателями импрессионизма? Обоснуйте свое мнение примерами.

Творческие задания. 1. Представьте, что вы европейец (англичанин или француз) конца XIX в: опишите, как и где вы можете проводить свободное время. 2. Изучите творчество одного из художников XIX в. и подготовьте о нем небольшое сообщение (в рассказе постарайтесь использовать репродукции картин).

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 98 рабочей тетради. 1. Коро. 2. Роман. 3. Прогресс. 4. Попов. 5. Грей. 6. Минье. 7. Образование. 8. Салон. 9. Вагнер. 10. Фарадей. 11. Ампер. 12. Дега. 13. Постимпрессионизм. 14. Пантеон. 15. Тесла. 16. Физиология. 17. Микробиология. 18. Давид. 19. Импрессионизм. 20. Ранке. 21. Физика. 22. Кант. 23. Термодинамика. 24. Ом. 25. Стога. 26. Психология. 27. Курбе. 28. Моне. 29. Биохимия. 30. Орсэ. 31. Гаусс. 32. Милле. 33. Барбизон. 34. Джоуль. 35. Генетика. 36. Тьер. 37. Уран. 38. Дифтерия. 39. Реализм. 40. Домье. 41. Нобель. 42. Мане.

Тема 8

Конец столетия: преобладание Европы

Урок 28. Становление либеральной демократии

Внутрипредметные связи. Вопрос об избирательном праве в трудах просветителей, в практике политической жизни XVIII—XIX вв. Либеральные принципы и реформы первой половины XIX в. Демократические принципы.

Основные факты и понятия. Введение всеобщего избирательного права в большинстве стран Европы. Феминизм. Либеральная демократия. Политические партии.

План урока

1. Расширение избирательных прав. Права женщин.
2. Либеральная демократия.
3. Политические партии.

Ход урока

1. Урок начинается с повторительной беседы, в процессе которой ученики вспомнят историю возникновения вопроса об избирательном праве и его осуществлении в странах Европы и США в конце XVIII—XIX в. Вопросы для беседы могут быть предложены ученикам в качестве опережающего домашнего задания.



1. Как просветители относились к избирательному праву? Кто из них был сторонником всеобщего избирательного права?
2. Когда и в какой стране граждане впервые добились всеобщего избирательного права? Какова была его судьба?
3. Какая страна впервые окончательно ввела у себя всеобщее избирательное право? Было ли оно на самом деле «всеобщим»?
4. В революциях 1848—1849 гг. в одном из государств Европы было установлено всеобщее избирательное право, которое и сохраняется там до сих пор. Что это была за страна?

Далее учитель рассказывает о введении всеобщего избирательного права в конце XIX в. в некоторых европейских странах: Франции, Германии, Великобритании, Испании и т. д. Данный материал может быть зафиксирован в ходе выполнения задания 1 на с. 100 в рабочей тетради. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что понятие «всеобщее избирательное право» в те времена включало в себя лишь право взрослых мужчин участвовать в выборах. Долгое время в США им не обладали негры и индейцы, и вплоть до XX в. ни в одной стране оно не предоставлялось женщинам. Вместе с тем положение женщин в обществе в XIX в. сильно изменилось, что привело к возникновению женского движения за равноправие с мужчинами.

Материал об изменении роли женщины в обществе и о возникновении феминизма можно изучать на основе сообщения учащегося.

2. Далее речь идет о формировании в большинстве европейских государств и США либеральной демократии, т. е. такого политического устройства государства, в основу

которого положены принципы как демократии, так и либерализма. На этом этапе учащимся может быть предложена самостоятельная (или парная) работа с текстом учебника.



Прочитайте в § 27 учебника пункты «Несоответствие идеалам» и «Либеральная демократия» и выполните задания.

1. Дайте определение либеральной демократии. Запишите его в задание 2 на с. 100 в рабочей тетради.
2. Вспомните основные идеи (принципы) либерализма (см. § 4) и демократического движения (см. § 8) и выпишите в тетрадь в две колонки характерные черты либерализма и демократического движения, составившие либеральную демократию конца XIX в.
3. Выскажите ваше мнение о государстве, которое построено на принципах либеральной демократии.

Либеральная демократия

Либерализм	Демократия
Гарантия широких прав и свобод граждан, возникновение и деятельность политических партий (<i>записывается на третьем этапе урока</i>)	
Проведение правительствами реформ, которые меняли одни стороны общественной жизни и консервировали другие. Сохранение в большинстве стран наследственных монархий. Конституции ограничивали власть монарха, введя разделение властей. Существование множества либеральных учреждений, составлявших противовес возможности простых граждан влиять на политику. Роль граждан сводилась к участию в проводившихся раз в несколько лет выборах, а в остальное время они были лишены возможности влиять на политическую жизнь	Всеобщее избирательное право. Тайная подача голосов на выборах

3. После обсуждения результатов работы учитель рассказывает о появлении политических партий в европейских странах (об их существовании в США они уже знают из § 8) и причинах возникновения двухпартийной или многопартийной систем. На этом этапе можно выполнить задание 3 на с. 110 в рабочей тетради.

Возникновение и деятельность политических партий являлись характерными чертами либеральной демократии, поэтому их целесообразно также вписать в таблицу.



Прочитайте в учебнике на с. 316—317 отрывки из трех законов и ответьте на вопросы к ним. Какие принципы (либеральные или демократические) отражает каждый закон? Свой ответ обоснуйте.

Таким образом, у учащихся складывается общее представление о политическом устройстве большинства европейских государств к концу XIX в., которое зафиксировано в таблице.

Урок 29. Конфликтное общество

Внутрипредметные связи. Социальный вопрос. Социальные реформы. Социалисты и коммунисты. Учение К. Маркса. Возникновение профсоюзов.

Основные факты и понятия. «Великая депрессия». Возникновение монополий (синдикаты, картели, концерны, тресты). Деятельность профсоюзов. Второй Интернационал (1889 г.). Реформисты. Революционные социалисты. Анархисты. Социально-христианское движение. Националистическое движение. Социальные реформы.

План урока

1. «Великая депрессия» и подъем рабочего движения.
2. Основные направления и течения в рабочем и социалистическом движении.
3. Реакция государства. Исключительные законы против социалистов. Социальные реформы.
4. Парижская коммуна во Франции.

Ход урока

1. В начале урока учитель говорит об экономическом кризисе, который разразился в Европе в 70-е гг. XIX в. Этот кризис современники назвали «Великая депрессия». Депрессией, потому что после исключительно быстрого, бурного развития экономики наступила полоса застоя, угнетенного состояния экономики, когда она практически не развивалась. Предлагаем несколько вариантов изучения вопроса о причинах и последствиях кризиса, о которых учащиеся смогут узнать либо из рассказа учителя, либо выполняя задание.

Первый вариант

Учитель излагает материал с помощью приема рассуждения, сопровождая свой рассказ вычерчиванием на доске логической схемы «Причины и последствия „Великой депрессии“».

Причины и последствия «Великой депрессии»



Второй вариант

Учащиеся самостоятельно работают с текстом (пункты «Великая депрессия» и «Кризис и рабочие» в § 28) учебника и составляют схему. Для облегчения работы можно предложить ученикам заготовку схемы, в пустые прямоугольники которой они впишут соответствующую информацию.

Третий вариант

Учащиеся из рассказа учителя узнают о причинах и последствиях «Великой депрессии», а затем выполняют задание 4 на с. 100 в рабочей тетради.

2. Заполнение логической схемы приводит учащихся к пониманию того, что одним из последствий кризиса явился рост активности рабочих. Это, в свою очередь, привело к активизации профсоюзного и социалистического движений. Их цели и деятельность изучаются в процессе самостоятельной работы учащихся в группах. Класс делится на пять групп, каждая из которых изучает одно из движений или их течений: профсоюзное движение, реформистов в социалистическом движении, революционных социалистов, анархистов и социально-христианское движение. Для работы используются следующие пункты параграфа: «Новые профсоюзы», «Второй Интернационал», «Течения в социализме» и «Социально-христианское движение». После выполнения заданий и ответов на вопросы группы представляют результаты работы классу.



1. Определите цели движения (для группы, изучающей профсоюзное движение, целесообразно использовать документ на с. 318 «Из программы Американской федерации труда»).
2. Какие реальные действия предпринимали представители различных движений и течений? Какие из них помогали рабочим в данный момент, а какие, возможно, подействовали бы только в перспективе?

3. Предлагаем два варианта изучения вопроса о реакции государства на подъем рабочего движения в условиях экономического кризиса.

Первый вариант

Учитель организует работу учащихся с текстом учебника (пункт «Социальные реформы»). Затем они заполняют таблицу в задании 6 на с. 101 в рабочей тетради.

Второй вариант

Учащиеся уже знают о возникновении социального вопроса как одного из последствий промышленной революции и реакции общества и политических сил на него. Поэтому можно организовать беседу, в ходе которой будут актуализированы имеющиеся и сформированы новые знания о социальных реформах конца XIX в.



1. Когда и в связи с какими событиями в обществе возник социальный вопрос? В чем состояла его суть?

2. Какие пути решения социального вопроса предлагали консерваторы, либералы, демократы в середине XIX в.?

3. Были ли предприняты какие-либо реальные шаги в решении этого вопроса в середине XIX в.?

4. Почему в конце XIX в. правительства европейских стран более внимательно отнеслись к этой проблеме и стали искать пути ее решения?

5. В 70-е гг. в Германии и Австро-Венгрии были введены исключительные законы против социалистов (распущены все рабочие организации, закрыты газеты, журналы и т. д.). Реакция самих социалистов на эти законы привела к тому, что в 1887—1890 гг. они были отменены. Как вы думаете, какова была эта реакция?

6. В конце XIX в. в ряде европейских стран были проведены следующие реформы:

а) узаконено право рабочих на создание профессиональных союзов (в Великобритании в 1871—1875 гг., во Франции — в 1884 г.);

б) предприняты меры, улучшающие условия труда рабочих (закон 1878 г. в Великобритании ограничил продолжительность рабочей недели 56 часами; в 1884 г. в Австрии был запрещен труд детей в возрасте до 12 лет, а воскресенье объявлено выходным днем; в 1892 г. во Франции рабочий день подростков был ограничен 10 часами, а женщин — 11 часами);

в) в Германии в 1883—1884 гг. впервые в истории были приняты законы о страховании рабочих по болезни и несчастному случаю (аналогичные законы были приняты в 1888 г. в Австрии, в 1893 г. — в Италии, в 1898 г. — во Франции);

г) в Германии впервые в истории в 1889 г. был принят закон о пенсиях для торговых, промышленных и сельскохозяйственных рабочих.

Какую цель преследовали правительства, проводя эти законы в жизнь?

7. Программу какого политического направления отражали эти законы?

4. На последнем этапе урока изучается история Парижской коммуны. Учитывая достаточно объемный предыдущий материал, учитель может дать краткую информацию об этом событии, а более подробно учащиеся познакомятся с ним по учебнику дома.



1. Познакомьтесь с событиями Парижской коммуны и ответьте на вопросы: что явилось причинами и поводом восстания? Какова была программа реформ, выдвинутая восставшими? Каковы были итоги восстания?

2. Изучите по учебнику националистическое движение в европейских странах, выясните, каковы были его основные идеи. В каких странах оно распространилось наиболее широко? Объясните, почему это произошло.

Урок 30. Противостояние в Европе

Внутрипредметные связи. Национальные войны 50-х — начала 70-х гг. XIX в. Принципы реальной политики.

Основные факты и понятия. Союз трех императоров. Русско-турецкая война (1877—1878 гг.). Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Тройственный союз (1882 г.). Русско-французский союз (1891 г.).

Первый вариант проведения урока

План урока

1. Соотношение сил в Европе в 70—90-е гг. XIX в.
2. Союз трех императоров.
3. Русско-турецкая война и Берлинский конгресс.
4. Создание новых союзов европейских государств.

Ход урока

1. Учитель подчеркивает тот факт, что национальные войны 50-х — начала 70-х гг. заметно изменили облик Европы. О том, какие изменения произошли, учащиеся смогут узнать в ходе беседы и вычерчивания на доске меловой схемы (см. на с. 130).



1. Какие европейские государства оказывали определяющее влияние на европейскую политику в первой половине XIX в.?
2. Какие государства в результате национальных войн приобрели большее значение?
3. Как изменилось положение Франции и Германии в результате франко-прусской войны?
4. Как повлияла Крымская война на международное положение России?
5. Как изменилось положение Австрии в связи с поражением в войне 1866 г.?
6. После окончания Крымской войны Великобритания перешла к политике «блестящей изоляции», т. е. перестала интересоваться европейскими делами. Почему это могло произойти?

Новое соотношение сил в Европе



2. Далее учащимся предлагается информация о создании Союза трех императоров, которую они должны прокомментировать.



В 1873 г. сложилась группировка трех государств — Германии, Австро-Венгрии и России, связанных между собой обязательствами о взаимных консультациях по международным вопросам и взаимопомощи в случае войны. Она получила название Союза трех императоров. Инициатором его создания был Бисмарк. Подумайте, какие цели преследовала каждая страна. В учебнике написано, что союз не мог быть прочным. Какие противоречия сохранялись между странами? Ответ на последний вопрос может быть записан в задание 10 на с. 102 в рабочей тетради.

3. Предлагаем два варианта при изучении русско-турецкой войны и решений Берлинского конгресса.

Первый вариант

Учитель рассказывает о сути очередного восточного кризиса и об отношении стран к нему. Далее он кратко повествует о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., обращая внимание на тяготы войны. Можно использовать в качестве иллюстративного материала картины В. В. Верещагина (с. 282, 284, 285 учебника), на которых показаны масштабы и ужасы войны.

Затем изучаются условия Сан-Стефанского мирного договора, отношение к нему европейских государств и пересмотр их на Берлинском конгрессе. При этом необходимо обратиться к карте «Балканы в последней трети XIX в.». На ней отчетливо видны размеры будущего независимого Болгарского государства и территории, ставшие независимыми: Румыния, Сербия и Черногория. По карте также можно проследить коррективы, внесенные в Сан-Стефанский мирный договор на Берлинском конгрессе.

Второй вариант

Учитель организует практическую работу учащихся с учебником и картой. Учащиеся получают следующее задание:



Прочитайте в учебнике пункты «Восточный кризис и русско-турецкая война 1877—1878 гг.» и «Берлинский конгресс».

1. В чем состояла суть восточного кризиса?
2. Каковы были интересы России, Австро-Венгрии и других европейских государств в этом вопросе?
3. Изучите условия Сан-Стефанского мирного договора по карте «Балканы в последней трети XIX в.» и сделайте выводы относительно успешности войны для балканских народов, России, Австро-Венгрии, Османской империи.
4. Почему европейские государства были недовольны условиями мира?
5. Удалось ли европейским государствам на Берлинском конгрессе изменить условия мира в свою пользу? Изучите по карте эти изменения.
6. В начале XX в. Балканы называли «пороховой бочкой Европы». Как на Берлинском конгрессе «подсыпали пороха в эту бочку»?

4. На последнем этапе урока изучается новая расстановка сил в 80—90-е гг. XIX в. Она связана с обострением русско-австрийских и русско-германских противоречий и вынужденным сближением России с Францией. В результате этих изменений сформировались два новых со-

юза: Тройственный (Германия, Австро-Венгрия и Италия) в 1882 г. и русско-французский в 1891 г. Они стали основой того, что в учебнике названо «вооруженным миром».

Учитель кратко излагает данный материал, а затем предлагает ученикам в качестве закрепления объяснить выражение «вооруженный мир».



Прочитайте в учебнике документы «Тройственный союз...» и «Из русско-французской военной конвенции...» на с. 318—319 и ответьте на вопрос к ним. Нет ли противоречия в том, что сохранение мира обеспечивается военными соглашениями?

Второй вариант проведения урока

Урок проводится в форме международной конференции.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на пять групп соответственно пяти странам, наиболее активно участвовавшим в европейской политике 70—90-х гг. XIX в.: Австрия, Россия, Франция, Великобритания, Германия. Каждая группа выполняет следующие задания:

1. Прочитайте в учебнике § 29, соберите всю информацию о своей стране.
2. Подготовьте заявление министерства иностранных дел вашей страны о целях и приоритетах внешней политики и возможности участия в международных союзах в начале 70-х гг.
3. Выполните задание 13 на с. 104 в рабочей тетради.

План урока

1. Цели и приоритеты внешней политики ведущих европейских держав.
2. Участие в восточном кризисе. Берлинский конгресс.
3. Новая расстановка сил: Тройственный союз и русско-французский союз.

Ход урока

1. Каждая группа (делегация) садится за отдельный стол, на котором стоит табличка с названием страны. Группу, представляющую Германию, целесообразно посадить впереди, на самом видном месте, так как Германия будет играть в международных отношениях изучаемого периода ведущую роль.

Урок начинается с обсуждения роли Германии в международных делах. Учащимся может быть предложена готовая схема «Новое соотношение сил в Европе» (см. первый вариант проведения урока), на основе которой они и объяснят, почему группа, представляющая Германию, посажена впереди всех.

Далее представители каждой страны зачитывают свои программные заявления о целях и приоритетах внешней политики и возможности участия в международных союзах в начале 70-х гг. XIX в.

2. На втором этапе урока группы оказываются в ситуации восточного кризиса. Их задача — найти выход из сложившейся ситуации. Ее описание строится на основе текста учебника.

Материал для учащихся

В состав Османской империи входили балканские народы, которые различались по своему положению. Народы Сербии, Черногории, Румынии пользовались широкой самостоятельностью и были близки к полному освобождению. Народы Боснии и Герцеговины, Македонии, Болгарии были по-прежнему ограничены в своих правах. Их положение было особенно тяжелым. Им еще только предстояло завоевать свободу.

В 1875 г. против турецкого господства началось восстание в Боснии и Герцеговине, населенной католиками, православными и мусульманами. В следующем, 1876 г. восстали болгары. Поддержку повстанцам оказали Сербия и Черногория, которые объявили войну Османской империи. Но османские войска подавили восстания в Боснии и Болгарии, причем с жестокостью, которая возмутила общественное мнение и правительства европейских государств. Армии Сербии и Черногории также потерпели поражение. Возникла угроза самостоятельности обоих княжеств.



Проанализируйте ситуацию и определите позицию своей страны в этом вопросе. Высказав свое мнение и выслушав выступления других групп, определите свое отношение к их позициям (разделяете ли вы их или нет; свой ответ аргументируйте).

После выступления групп учитель подводит итоги и кратко рассказывает о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.

Далее группам предлагается обсудить условия Сан-Стефанского мирного договора и решение Берлинского конгресса. Материал о них есть в учебнике на с. 285—286. В сильном классе можно предложить работу с источником.

Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией

19 февраля 1878 г.

Ст. 2. Блистательная Порта признает окончательно независимость княжества Черногории.

Ст. 3. Сербия признана независимой...

Ст. 5. Блистательная Порта признает независимость Румынии, которая предъявит свои права на вознаграждение...

Ст. 7. Князь Болгарии будет свободно избираем населением и утверждаем Блистательной Портой с согласия держав...

Ст. 8. Оттоманские войска не будут более находиться в Болгарии, и все прежние крепости будут срыты за счет местного правительства.

...Численность оккупационного русского корпуса не будет превосходить пятидесяти тысяч человек.

Ст. 12. Все крепости на Дунае будут срыты...

Ст. 19. Принимая во внимание финансовые затруднения Турции и сообразуясь с желанием его величества султана, император всероссийский соглашается заменить уплату большей части исчисленных в предыдущем параграфе сумм следующими территориальными уступками (следует перечисление территорий, в том числе Каре и Батум, а также часть Бессарабии).

Ст. 24. Босфор и Дарданеллы будут открыты, как во время войны, так и во время мира, для торговых судов нейтральных держав, приходящих из русских портов или отправляющихся в оные. Вследствие сего Блистательная Порта обязуется впредь более не устанавливать недействительной блокады портов Черного и Азовского морей...



Определите отношение своей страны к содержанию договора.

Далее учитель знакомит группы с основным содержанием Акта Берлинского конгресса 1 июля 1878 г., они высказывают и обосновывают свое отношение к нему. Результаты работы могут быть записаны в задании 11 в рабочей тетради на с. 102.

3. На последнем этапе урока группам предлагаются два документа: «Тройственный союз...», «Из русско-французской военной конвенции...» (с. 318—319 учебника). Группы, представляющие Германию и Австро-Венгрию, изучают первый документ, а Россию и Францию — второй. Учащиеся должны ответить на вопрос после документов (с. 319 учебника) и выполнить задания 14 и 15 на с. 105 в рабочей тетради.

Группа, представляющая Великобританию, объясняет, почему она не присоединилась ни к одному из договоров.

В ходе обсуждения результатов работы учащимся предлагаются вопросы.



1. Что способствовало стабилизации международного положения к концу XIX в.?
2. В чем европейские державы видели главную гарантию обеспечения безопасности?
3. Нет ли противоречия в том, что сохранение мира обеспечивается военными соглашениями?

4. Объясните понятие «вооруженный мир».
5. Какая страна являлась потенциальной угрозой нарушения этого мира?

Творческое задание. Конец XIX — начало XX в. являлись относительно мирной полосой в истории Европы. От имени страны, которую вы представляете, опишите свой вклад в дело мира.

Урок 31. Борьба за колониальный раздел мира

Внутрипредметные связи. Великобритания — крупнейшая колониальная держава. Колониальное соперничество в Китае и на Дальнем Востоке. Колониальные владения Франции. Строительство Суэцкого канала.

Основные факты и понятия. Цели колониальной политики ведущих стран мира. Колониальные захваты Великобритании, России, Франции, США, Японии. Изменение позиции Германии в отношении колоний. Раздел Африки. Попытки раздела Китая.

План урока

1. Цели колониальной политики ведущих государств.
2. Основные колониальные захваты.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на 5 групп — соответственно странам, принимавшим активное участие в колониальной экспансии: Великобритания, Франция, США, Россия, Германия. Каждая группа выполняет следующие задания:

— прочитайте в учебнике § 30, соберите всю информацию о колониальной политике своей страны (группе, изучающей Германию, также необходимо обратить внимание на два фрагмента речей министра иностранных дел фон Бюлова, с. 319 учебника);

— подготовьте сообщение о целях колониальной политики страны;

— заполните таблицу (только о своей стране) «Колониальные владения ведущих стран» (образец см. на с. 302 учебника), подготовьте ее в качестве раздаточного материала для остальных учащихся.

Ход урока

Урок строится на основе групповой работы.

1. В начале урока учитель вводит учеников в проблему, говоря об усилении колониальной экспансии в конце XIX в. При этом стоит отметить характерные черты этого процесса:

— появились новые государства, ранее не владевшие колониями: Германия, Италия, Япония;

— за короткое время крупнейшие государства мира почти полностью разделили между собой на колонии и сферы влияния Азию и Африку;

— государства нередко захватывали пустынные, труднодоступные районы, с тяжелым климатом.

Этот материал может быть зафиксирован в задании 17 на с. 105 в рабочей тетради.

Далее представители групп характеризуют цели колониальной политики каждой страны.

Материалы для учащихся

Великобритания. Одним из последствий «Великой депрессии» стал тот факт, что дни британского индустриального превосходства закончились. В начале 80-х гг. Великобританию перегнали США, в начале XX в. — Германия. Все тревожнее становились сигналы с рынков сбыта — правда, здесь Англия все еще не уступала первенства. Ответ на вызов соперников Великобритания нашла в резком усилении территориальной экспансии: приобрел популярность лозунг «торговля следует за флагом». Прочное обладание территориями создает устойчивый рынок. Англия не была одиночкой на этом пути. Последняя треть XIX в. прошла под знаком азартной колониальной охоты в Азии и особенно в Африке. Солдаты королевы Виктории двинулись на Черный континент. Идеология опережала флаг. На книжный рынок одна за другой поступали книги, доказывавшие необходимость завоеваний: Ч. Дилк. «Более великая Англия»; Э. Дженкинс. «Колониальный и имперский союз» и др. Идеолог и практик империализма, основатель колонии, названной его именем, Сесил Родс сказал однажды: «Империализм хорош сам по себе, империализм плюс дивиденды еще лучше». Он же выдвинул лозунг: «Империя есть вопрос желудка. Если вы не хотите гражданской войны, становитесь империалистами». Дж. Чемберлен замечал, что средний британец озабочен прежде всего занятостью и завтрашним днем, «высшее благо для него — постоянная работа при справедливой зарплате». А этого можно достичь не парламентскими актами, а обретением прочного рынка в колониях.

Франция. Ряд соглашений Франции с Россией 80—90-х гг. укрепили ее позиции и позволили активизировать колониальную политику. Наиболее энергичными проводниками колониальной политики в 80-е гг. были глава правительства Жюль Ферри, вице-президент палаты депутатов Эжен Этьен и др. Основными соперниками Франции в борьбе за колонии являлась Англия, а с начала XX в. — Германия. Еще с середины XIX в. началось внедрение французских капиталов в Тунис, тем более что после приобретения Алжира четкой границы французских

владений в Северной Африке не было. Франция давала Тунису кабальные займы, была создана специальная комиссия тунисского долга. В конце 70-х — начале 80-х гг. намечалось три основных направления французского наступления в глубь африканского континента: на восток из Сенегала, на северо-восток и на запад из Французского Сомали. К концу XIX в. была образована Французская Западная Африка, еще ранее французы начали осваивать Тропическую (Экваториальную) Африку.

Почти одновременно французский капитал проникал в Индокитай.

США. В последней трети XIX в. становится все более заметным несоответствие между лидерством США в мировом промышленном производстве и их положением на мировом рынке. Борьба за перераспределение рынков становится неизбежной. Для осуществления экспансионистских планов имевшиеся у США армия и флот были недостаточными. Поэтому одной из главных задач стал быстрый рост военно-морского флота. США добивались экономической и политической гегемонии над американским континентом и для этого использовали популярность движения панамериканизма, проповедовавшего общность интересов американских стран. В конце XIX в. США добиваются фактического права вмешиваться в межгосударственные дела всех американских стран. Особую активность, помимо Латинской Америки, США проявляли на Дальнем Востоке. Они стремились поддерживать в этом регионе агрессивную политику Японии и ослабить своих конкурентов. США стремились проникнуть в Китай и воспрепятствовать там росту влияния европейских держав. Огромное значение в стратегическом и экономическом отношении для США имели Филиппины и особенно Куба. Особенности исторического развития США порождали у североамериканцев веру в их избранность, что нашло отражение в доктрине «предопределения судьбы» — нести другим народам свет цивилизации.

Россия. При Александре III продолжалось российское завоевание Средней Азии. Здесь Россия столкнулась с Англией, которая претендовала на афганские территории.

Германия. В середине 80-х гг. XIX в. Германия приступила к колониальным захватам. В 1882 г. был основан «Германский колониальный союз», ставивший своей целью содействие германской колониальной экспансии. Его председателем являлся князь Гогенлоэ-Лангенбург, а среди его создателей были магнаты тяжелой промышленности, банкирские дома. Правительство Бисмарка в течение двух лет заложило основы германской колониальной империи. В апреле 1884 г. оно объявило, что германские подданные и принадлежащее им имущество на побережье Юго-Западной Африки переходят под покровительство империи. Бисмарк

заявил в рейхстаге, что готов «передать ответственность за организацию и материальное развитие колоний нашим занимающимся судоходством и торговлей подданным, их предприимчивости и идти вперед не столько путем присоединения заморских провинций к германскому государству, сколько путем предоставления охранных грамот...».

В заключение выступлений групп учитель может предложить ученикам обобщающие задания.



1. Письменный ответ на вопрос в задании 18 на с. 105 в рабочей тетради.
2. «...Мы претендуем на наше место под солнцем», — говорил министр иностранных дел Германии фон Бюлов. Что он имел в виду? Можно ли отнести эти слова к другим крупным государствам мира?

2. Затем группам предлагается список территорий, которые подверглись колониальным захватам и разделам на сферы влияния. Представители каждой страны выражают мнение относительно заинтересованности (или не заинтересованности) в данной территории и реальных шагов, предпринятых в этом направлении.

Список территорий

1. Афганистан и районы Центральной Азии.
2. Дальний Восток.
3. Северная Африка.
4. Южная Африка.
5. Китай и Юго-Восточная Азия.
6. Восточная Азия, бассейн Тихого океана.

В ходе обсуждения выявляются противоречия между странами по поводу тех или иных территорий. Результаты работы могут быть занесены в таблицу задания 19 на с. 106 в рабочей тетради.

На этом этапе можно предложить ученикам дополнительные вопросы и задания.



1. Какими методами действовали государства, проводя колониальную политику?
2. Чем принципиально отличалась колониальная политика России и США от других стран?
3. США заявляли о необходимости политики «открытых дверей» в Китае. Что они имели в виду?
4. Какие государства наиболее активно проводили колониальную политику? С чем это было связано?

На завершающем этапе урока обсуждается вопрос о последствиях колониализма для европейских государств, США и колонизированных народов. Можно выполнить задание 20 на с. 106 в рабочей тетради.

Урок 32. Разбуженное общество Востока

Внутрипредметные связи. Колониальная политика ведущих стран. Промышленная революция. «Открытие» Китая.

Основные факты и понятия. Колониализм и его последствия для европейских государств, США, Японии и для самих колоний. Экспорт капитала. Реформы в Османской империи. Изменения в экономической, политической и культурной жизни Индии в XIX в. Политика самоусиления в Китае. Реставрация Мэйдзи.

План урока

1. Общая характеристика колоний и зависимых стран.
2. Последствия колониализма для стран Востока и Запада.
3. Изменения и реформы, произошедшие в странах Востока в XIX в.
4. Перспективы развития стран Востока.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на 4 группы, каждая из которых представляет одну из стран Востока: Османскую империю, Индию, Китай и Японию. Группы подбирают иллюстративный материал (архитектурные памятники, современный государственный флаг, природа и т. п.) и готовят информационное сообщение о стране в современном мире. Особое внимание уделяется наиболее характерным и ярким чертам каждой страны.

Ход урока

Урок строится на основе групповой работы.

1. Учащиеся рассаживаются группами. После вводного слова учителя, в котором он раскрывает порядок работы на уроке, каждая группа представляет свою страну на основе подготовленных дома материалов.

Затем учитель характеризует понятие «колониализм» и дает характеристику разных форм колониализма.

2. Учитель характеризует последствия колониализма для стран Запада и для стран Востока. Эти последствия могут быть записаны на доске (или в тетрадях).

После окончания рассказа учителя учащиеся выполняют задание.



Определите, какие последствия колониализма были положительными, а какие — отрицательными. Сделайте общий вывод о результатах колониализма для стран Запада и Востока.

3—4. Изучение изменений и реформ, а также перспектив развития стран Востока происходит в ходе групповой практической работы учащихся с текстом учебника.

Последствия колониализма

Последствия для стран Запада	Последствия для стран Востока
Обеспечение индустрии надежными источниками топлива, сырья. Формирование рынков сбыта готовой продукции. Увеличение влияния и авторитета стран в международных отношениях. Рост популярности политиков и их связей во влиятельных общественных кругах. Наличие почестей и богатства у государственных чиновников. Обеспечение рабочих заводов работой, возможность гражданской и военной службы в колониях. Большие расходы бюджета на армию, флот, колониальную администрацию и т. п.	Страдания и материальные лишения местного населения из-за войн. Оживление торговли колоний с европейскими странами. Наплыв дешевых товаров вел к разорению и лишению работы миллионов ремесленников. Превращение колоний в сельскохозяйственную окраину Запада. Распространение европейских экономических порядков, средств транспорта и связи и т. п. Заимствование европейских форм культуры и идеологии. Разрушение многих традиций в экономической, политической и культурной сферах жизни

Задания для групп

- 1) Османская империя — пункт «Танзимат»;
- 2) Индия — пункты «Освободительное движение в Индии», «Контурь грядущего»;
- 3) Китай — пункты «Восстание тайпинов в Китае», «Политика самоусиления»;
- 4) Япония — пункты «Реставрация Мэйдзи», «Реформы по европейскому образцу».



1. Выпишите в виде перечисления изменения и реформы, произошедшие в стране в XIX в. под влиянием европейских государств. Какие силы выступали за проведение реформ? Оцените реформы с точки зрения пользы для данной страны.

2. Определите, какие перспективы в конце XIX в. имела страна.

При изучении данных проблем можно также использовать задания 21—24, 26 на с. 106—108 в рабочей тетради.

После окончания групповой работы ее результаты обсуждаются в классе, учитель корректирует и дополняет ответы учеников.

При наличии времени можно предложить ученикам проанализировать фрагмент документа «Пятистатейная

императорская клятва» (с. 320 учебника) и ответить на вопросы к нему. Целесообразно использовать задание 27 на с. 108 в рабочей тетради.

В завершение урока или дома учащиеся заполняют таблицу «Народные восстания в странах Востока во второй половине XIX в.» (образец таблицы см. на с. 316 учебника).

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 110 рабочей тетради. 1. Феминизм. 2. Референдум. 3. Оппозиция. 4. Олигархия. 5. Голосование. 6. Республика. 7. Монархия. 8. Партия. 9. Интернационал. 10. Либералы. 11. Двухпартийность. 12. Консерваторы. 13. Демократы. 14. Республиканцы. 15. Центристы. 16. Правительство.

Ответы на кроссворд, помещенный на с. 111 рабочей тетради. 1. Африканеры. 2. Доминион. 3. Алмазы. 4. Родс. 5. Ливингстон. 6. Сипаи. 7. Верещагин. 8. Аляска. 9. Танзимат. 10. Туземцы. 11. Империя.

Урок 33. Основные итоги истории XIX в. (повторительно-обобщающий урок)

План урока

1. Характерные черты в развитии Европы и Северной Америки.
2. Единая мировая цивилизация.

Ход урока.

1. Поскольку основное внимание в курсе Новой истории было уделено истории Европы и Северной Америки, то повторительно-обобщающий урок целесообразно начать с этого материала. В заключении к учебнику «Основные итоги истории XIX в.» выделены характерные черты в развитии Европы и Северной Америки, которые следует разобрав с учениками. Предлагаем два варианта изучения материала.

Первый вариант

Учитель организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника и выполнение задания.



Прочитайте в учебнике с. 321—322 (до слов «На фоне этих достижений...») и выпишите характерные черты в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX в.

Затем класс делится на мини-группы, каждая из которых должна подобрать в учебнике примеры проявления одной из выделенных черт.

Второй вариант

В ходе объяснения учитель выделяет, а учащиеся записывают в тетрадь характерные черты в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX в.

1. Появление учреждений либеральной демократии.
2. Складывание рыночной экономики.
3. Формирование основных течений общественно-политической мысли и появление политических партий и профессиональных союзов.
4. Широкое распространение машинной индустрии.
5. Появление новых видов транспорта (железные дороги, паровое судоходство).
6. Свобода предпринимательства и торговли.
7. Расцвет культуры, основанный на свободе художественного творчества.
8. Выдающиеся достижения в области науки, коренным образом изменившие жизнь людей.
9. Небывалое развитие образования.

Выделив эти черты, учитель может предложить ученикам следующие вопросы и задания:



1. Сгруппируйте приведенные выше черты по экономической, политической, культурной сферам жизни общества. Прокомментируйте каждую из них.
2. Приведите примеры, подтверждающие наличие перечисленных выше черт в XIX в.
3. Какое из достижений XIX в. вы считаете самым важным? Объясните свою точку зрения.

2. Вторая часть урока посвящена международным отношениям XIX в., которые легли в основу формирования единой мировой цивилизации, основанной на тесных экономических, политических и культурных связях всех народов мира. На этом этапе учащимся предлагается небольшая дискуссия.

Вопрос для дискуссии

Почему историки считают, что на рубеже XIX—XX вв. складывается единая мировая цивилизация, ведь страны и народы были такими непохожими. Подумайте, внес ли колониализм еще больше различий между Западом и Востоком или, наоборот, сблизил их?

При подведении итогов в изучении курса учитель намечает перспективы дальнейшего изучения всеобщей истории, среди которых на первое место можно поставить стремление Германии, Италии и Японии к переделу мира, что привело в начале XX в. к Первой мировой войне.

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
Программа курса «Новая история, 1800—1900», 8 класс	5
Планирование курса «Новая история, 1800—1900» . . .	12
Урок 1. Введение	15
Тема 1. Европа в эпоху Наполеоновских войн	19
Урок 2. Франция под властью Наполеона	—
Урок 3. Наполеоновская Франция и Европа	21
Тема 2. Реакция и революции	29
Урок 4. Создание Венской системы международных отношений	—
Урок 5. Реакция и освободительные движения	37
Уроки 6—7. Заря свободы. Европейская реакция в борьбе с революциями	39
Тема 3. Революции и реформы	46
Урок 8. Либеральные реформы	—
Уроки 9—10. Зарождение демократического движе- ния. Демократия в Америке. Борьба за демократию во Франции и в Великобритании	51
Урок 11. Консервативная Европа	59
Урок 12. Между реакцией и реформами	61
Урок 13. Искусство и политика	64
Тема 4. Промышленная революция и социальный вопрос . .	67
Урок 14. Перемены в сельском хозяйстве Европы и Америки	—
Урок 15. Экономическая политика и технический пе- реворот	71
Урок 16. Подъем крупной индустрии и возникнове- ние индустриального общества	79
Урок 17. Последствия промышленной революции . . .	81
Урок 18. Социальные учения и социальные движения .	84
Тема 5. «Весна народов»	89
Урок 19. Революции 1848—1849 гг.	—
Урок 20. Крушение Венской системы	92
Тема 6. Национальные войны и «революции сверху» . . .	95
Урок 21. Войны за объединение Италии и Германии .	—
Уроки 22—23. Эпоха реформ (реформы в европейских государствах и США в середине — второй половине XIX в.)	99

Урок 24. Усиление колониальной экспансии европей-	
ских государств и США	108
Урок 25. Завершение эпохи национальных войн	111
Тема 7. Век европейской культуры	114
Урок 26. Наука и общество	—
Урок 27. Общество и искусство	119
Тема 8. Конец столетия: преобладание Европы	122
Урок 28. Становление либеральной демократии	—
Урок 29. Конфликтное общество	125
Урок 30. Противостояние в Европе	129
Урок 31. Борьба за колониальный раздел мира	135
Урок 32. Разбуженное общество Востока	139
Урок 33. Основные итоги истории XIX в. (повтори-	
тельно-обобщающий урок)	141